|  |
| --- |
| **Консультация для родителей**  **"Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях"**  В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья *(8% всех детей)*, из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.  К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:   * с нарушением слуха *(слабослышащие)*; * с нарушением зрения *(слабовидящие)*; * с тяжелыми нарушениями речи; * с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом *(лёгкая форма)*; * с задержкой психического развития; * с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье *(с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)*.   Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.  Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.  Для ребенка с ОВЗ *(вне зависимости от его диагноза)* очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:   * Раскачивание ребенка *(в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.)* с проговариванием стихов, потешек и песенок; * Качание на гимнастическом мяче *(лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя)*; * Ходьба по различным поверхностям *(по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.)*; * Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры *(накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.)*; * Развитие сенсорных ощущений руки *(рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина)*; * Катание на велосипеде; * Игры с мячом *(бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.)* ***«Ударь - как слон»***, ***«Ударь - как мышонок»***); * Пальчиковые игры; * Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста *(Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.)*.   Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: ***«Это тарелка. Будем кушать»*** *(жест – рука ко рту)* или ***«Это мыло. Будем мыть руки»*** *(жест – рука трет руку)*.  Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка *(а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее)* – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.  Также можно использовать элементы ***«Холдинг-терапии»***. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт ***«глаза в глаза»***.  Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка *(вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.)*.  Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды *(носовой платок, носки)*. Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность *(например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи)*.  Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: ***«Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?»*** и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: ***«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»***. Так же работайте и с положительными эмоциями *(где были, что видели, что понравилось)*.  Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы *(ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды)*. Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой *(ложкой)* по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.  Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца *(взял игрушку – поиграл – убрал на место)*.  Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка *(сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.)*. Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание *(с помощью картинок, обозначающих то или иное действие)*.  При обучении новому знанию *(введение новых понятий)* можно использовать систему трехступенчатого урока:  1. Четко, медленно называем *(даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию)*.  Например: сначала ребенку показывают лимон: ***«Это лимон»***.  2. Действуем с предметом *(дай, спрячь, найди, положи и т.д.)*.  Например: ***«Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покати лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе»***.  3. Задаем вопрос: ***«Что это?»*** *(ребенок отвечает)*.  В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.  Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ *(отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня)*. В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка. |

