Конспект занятия по рисованию для детей раннего возраста

«Бантик для кошки Мурки»

Цель: Закрепить умение **детей использовать в рисовании** нетрадиционный способ - **рисование ватными палочками**.

Задачи:

1. Образовательные

- Закрепить у **детей** элементарные представления о **кошке**, ее внешнем виде.

-Закрепить **умения и навыки рисования** нетрадиционным способом (ватными палочками)

- Продолжать учить **детей** различать и правильно называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

2. Развивающие

- Развивать интерес к изобразительной деятельности;

- Развивать внимание, усидчивость, речь, мелкую моторику рук, тактильное восприятие.

3. Воспитательные

- Воспитывать вежливость, аккуратность, отзывчивость.

Оборудование:

Мягкая игрушка – **кошка**, гуашь 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, ватные палочки, белые бумажные **бантики на каждого ребёнка**).

Предварительная работа:

Серия **занятий** по освоению нетрадиционной техники **рисования ватными палочками** обсуждение с детьми способа **рисования** тычком ватными палочками.

I. Организационный момент.

Дети стоят на ковре.

- Детки, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

- Здравствуйте.

Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы слушайте внимательно, и попробуйте ее отгадать.

Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки, молоко лакает.

Песни распевает. (кошка)

-Ребята, кто же это?

- Кошка.

– Правильно ребята, это кошка.

– Детки, посмотрите, кто к нам в гости пришел?

– Кошка.

– Ее зовут Мурка. Давайте с ней поздороваемся.

- Здравствуй, Мурка!

- Детки, давайте погладим Мурку*(Дети гладят****кошку****)*. Шёрстка у нее мягкая и пушистая.

- Какого цвета шерсть у **кошки**?

- Белого (серого)

- Да, правильно. Шерсть у **кошки белого (серого) цвета**.

- Что есть у **кошки**?

- Ушки, глазки, носик, ротик, усики, лапки, в которых есть коготки: Цап-царапки. Покажите, как кошечка царапается. *(Дети показывает, как царапается****кошка****)*.

-А что еще есть у кошечки?

- Хвостик.

- Да, конечно. У кошечки есть пушистый хвостик.

- Детки, **кошка Мурка** рассказала мне на ушко о том, что ей завтра надо идти на День рождения к ее подруге, а **бантик она потеряла**. У нее остались только белые **бантики**, а ей хотелось бы пойти на День рождения в цветном бантике. Мурказнает, что вы любите **рисовать**. Она просит вас помочь ей.

- Поможем кошечке? Нарисуем много цветных **бантиков**?

- Да.

- Но сначала кошечка хочет с вами поиграть.

Физминутка *«****Кошка****»*

Есть у **кошки глазки**, (*детки показывают глазки)*

Есть у **кошки ушки**, *(детки показывают ушки)*

Есть у **кошки лапки – *(детки показывают ручки)***

Мягкие подушки.

**Кошка, кошка**, не сердись, *(детки грозят пальчиком)*

Не царапай деток – брысь!

- Детки, давайте сядем за столики. А кошечка будет за вами наблюдать.

- А чем мы с вами будем рисовать? – Что я держу в руках?

– Ватную палочку.

- Правильно.

- Ватную палочку надо держать тремя пальчиками. – Палочку надо окунать только в одну краску. - Сейчас я вам покажу, как надо рисовать горошинки. – Каким цветом я буду рисовать?

- Красным.

- Правильно (рисую). – А теперь давайте раскрасим наши бантики для нашей кошки Мурки.

II. Анализ детских работ.

– Детки, посмотрите, какие красивые бантики получились у нас. – Давайте их подарим кошке Мурке. – Детки, Мурка говорит нам «спасибо» за такие красивые цветные бантики. – Спасибо, ребята! –Очень красивые бантики получились. –Теперь я могу смело идти на День Рождения к подруге.

–Ребята, давайте с нашей Муркой попрощаемся, и скажем ей до свидания.

–До свидания, Мурка!

Воспитатель рассматривает детские работы.

- Детки, мне тоже очень понравились ваши **бантики**. А понравилось ли вам **рисовать ватными палочками**?

- Да