Проект в средней группе.

«Птицы- наши друзья»

Вид проекта.

Направленность: информационно- познавательный, творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: краткосрочный.

Участники проекта- дети группы «Радуга»

Воспитатели:. Кених О.А.,. Кокенко А.В Родители.

База проектной деятельности: МАДОУ «Сказка»

Сроки реализации: с 23.01-20.02.2017 года.

Актуальность проекта.

Взаимоотношения человека с природой.

Актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах. Задача взрослых состоит в том, чтобы воспитать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнать новое о их жизни, заботиться о них, радоваться от создания того, что делясь крохами. Можно спасти птиц зимой от гибели. Дать знания о том ,чем кормить птиц.

Цель проекта.

- развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют, поют, вьют гнезда, выводят птенцов)

-расширять и закреплять представления о строение тела птиц

-формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной, продуктивной) -развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки,

-расширять представление о зимующих птицах,

-воспитывать интерес к живой природе, развивать наблюдательность,

-формировать желание беречь и заботится о братьях наших меньших,

-повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление скворечников).

Ожидаемые результаты:

-систематизация знаний детей о птицах,

-формирование осознанного действенного отношения к птицам,

-желание заботится о птицах -понимание их значимости в жизни людей.

-родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам,

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по этому направлению.

Различные виды деятельности.

Берется тема недели и погружается во весь педагогический процесс. Совместная деятельность воспитателей.

- организация НОД, проведение экскурсий (на нижнем озере, кормление птиц). Наблюдение за сорокой, воробьями, вороной.

-беседы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры -чтение художественной литературы, слушание грамзаписи (голоса птиц) -проведение развлечения «Птицы - наши друзья»

Совместная деятельность детей и родителей.

-беседы по данной теме

-совместные прогулки на природу (дети и родители)

-изготовление скворечников

Работа с социумом: сотрудничество с коллегами.

Этапы работы:

1этап-информационно-аналитический

Цель: изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу.

-определение проблемы -выбор цели проекта

-изготовление пособий, дидактических сюжетно- ролевых игр

* подборка художественной литературы
* введение детей в проблемно-игровую ситуацию

5.Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

-выявить характер представлений ребенка о птицах,их значимости и роли человека в их жизни

2 этап-внедрение (сбор и анализ информации)

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний. Умений, навыков. В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

Реализация проекта по безопасности: «Птицы- наши друзья»

План действий:

-Интеграция всех образовательных областей, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально­коммуникативное развитие, физическое развитие

-Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

6.НОД:

1. Познавательное развитие «Зимующие птицы»
2. Лепка «Птички прилетели на кормушку сели»
3. Развитие речи: «Зимующие птицы»
4. Рисование «Птицы»

Познавательное развитие:

-беседа «Птицы», «Почему зимой птиц меньше?»

Цикл наблюдений за птицами:

-рассматривание картины «Птицы зимой»,иллюстрации о птицах, предметных картинок, книг.

-Экспериментирование исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов.

Индивидуальная работа: «Нарисуй птицу на снегу».

Речевое развитие:

-Рассказ воспитателя «Познакомся-это воробей»

-Загадывание загадок

7.Чтение: М. Горький, «Воробышек», В. Бианки «Сова», И.Соколов- Микитов «Зимой в лесу».Потешки «Гуси, вы гуси».

Социально-коммуникативное развитие:

ИОС «Что может произойти, если зимой не кормить птиц» -Игра-имитация «Мы птички»

-Строительная игра «Домик для птиц»

Самостоятельная деятельность детей:

1. Книжка- раскраска «Птицы»
2. Шаблоны «Птицы»

П/И «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси-лебеди», «Птички и кошка», «Синички».

Работа с родителями:

1. Помощь в подборе литературы, приобретение наглядных пособий по теме.
2. Изготовление скворечников (дома, подготовить фотографии)

З.Оказание помощи в пополнение атрибутов для игр и приобретение стенда для проведения следующих фотовыставок.

8.3 этап-Обобщающий:

# \*

-Проведения развлечения «Птицы -наши друзья» 10 февраля. -Ознакомление родителей о проведенной недели «Птицы -наши друзья» -Фотовыставка -14 февраля Обеспечение проекта:

1. Техническое-музыкальная колонка, компьютер, цифровой фотоаппарат,просмотр на флешке через телевизор в группе.
2. Кадровое-взаимосвязь с методистом ДОУ. музыкальным работником, младшим воспитателем.
3. Информационные: методическая и художественная литература, иллюстрации.
4. Нормативно-правовое: соблюдение САН ПИ На в плане режима организация детской деятельности в ДОУ.
5. Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров.

Э.Выводы:

-у детей появился интерес к объектам живой природы(зимующим птицам,умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу)

-дети много узнали интересного из жизни зимующих птиц

* ребята исследовали какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить
* к проекту были привлечены родители (изготовление скворечников)
* экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитание детей детского сада.