**Конспект занятия по рисованию в младшей группе**

**«Веселый дождик»**

**Воспитатель: Малая Надежда Васильевна**

**Нетрадиционная техника рисования - рисование ватной палочкой.**

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Создать условия для развития творческих способностей. Формировать познавательную активность детей.

**Задача:**

1. Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование ватной палочкой). Воспитывать интерес к рисованию.

2. Учить детей при помощи ватной палочки наносить ритмические мазки.

3. Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закрепить знания детей о характерных особенностях осенней погоды.

4. Показать приемы получения точек, используя точку как средство выразительности.

5. Учить узнавать и правильно называть синий цвет, развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать.

6. Воспитывать аккуратность.

7. Дать детям элементарные представления о назначении зонта.

**Материал:**

Гуашь (синего цвета), ватные палочки, салфетка, лист бумаги на которой изображен зонтик, зонтик для игры, мольберт, картинки с.

**Предварительная работа:** Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание сюжетные картинки с дождём, игра «Дождик и солнышко».

**Ход занятия.**

Воспитатель входит в группу с зонтиком в руке и читает стихотворение:

**Дождик** с самого утра  
Льёт как - будто из ведра.  
Льётся дождик с высоты  
На деревья и кусты.  
**(Ю. Верамей)**

Воспитатель обращается к детям: - Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Ответы детей: - О дождике.

Воспитатель: - Наступила хмурая, дождливая осень. Осенью часто идут дожди, опадают листья, желтеет трава, на дорогах собираются лужи. Под ногами шуршат листья. Такое красивое время года. А какие дни осенью?

Дети: Холодные.

Воспитатель: Правильно дети, осенью холодно, несмотря на то, что днем выходит солнышко, утром и вечером холодно и часто идет дождик. Поэтому люди одеваются теплее. А вот вы что одеваете осенью?

Дети: Куртки, брюки, шарфы.

Воспитатель предлагает детям выбрать необходимые картинки, расположенные на столе и поместить на мольберт.

Воспитатель: Да дети, правильно, если не будем тепло одеваться, можно простудиться. А что люди держат в руках во время дождя?

Дети: Зонтик

Воспитатель: - Правильно зонт!

Далее, воспитатель вместе с детьми рассматривает разные зонты – детские и взрослые.

Воспитатель: - Зонты бывают разного размера и разной расцветки. Они изготовлены из специального материала, который не пропускает воду. Чтобы вода не собиралась на нём, а скатывалась, верхняя часть у зонта имеет обтекаемую, округлую форму, а удерживаем его с помощью ручки.

Воспитатель обращается к детям: - Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Подвижная игра **«Солнышко и дождик».**

**Правила игры**:

1. На слова *«****Дождь идет****!»*  дети прячутся под зонтик.

2. Выполнять движения, согласуя их со словами песни и подражая воспитателю.

**Текст песни:**

Смотрит **солнышко в окошко**.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки.

Очень рады **солнышку**!

Мы покружимся немножко.

Очень рады **солнышку**.

Потанцуем мы немножко.

Очень рады **солнышку**.

**Дождь идет**!

Смотрит **солнышко в окошко**.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки.

Очень рады **солнышку**!

Мы покружимся немножко.

Очень рады **солнышку**.

Потанцуем мы немножко.

Очень рады **солнышку**.

**Дождь идет**!

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась игра?

После игры воспитатель приглашает детей сесть на свои места.

**Далее воспитатель обращается к детям:** - Сегодня я вас научу рисовать дождик при помощи ватной палочки. Воспитатель подробно объясняет последовательность рисование гуашевыми красками. Дети наблюдают за действиями воспитателя.

**Воспитатель:** - Сначала следует обмакнуть ватную палочку в синюю краску и приложить к бумаге, лист бумаги придерживаем рукой-помощницей и рисуем капельки дождя. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап». Затем воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Дети выполняют самостоятельно. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей, которые сопровождают ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». Во время всего занятия воспитатель следит за осанкой детей и за правильностью приёмов рисования. В случае необходимости, воспитатель берет руку ребенка в свою, и рисует вместе несколько точек.

Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу и читает детям стихотворение:

В небе тучки набежали,

Но с собой мы зонтик взяли.

Громко бьют о землю капли, -

Не боимся мы ни капли.

(Г. Верд)

По окончанию рисования, воспитатель размещает работы детей в уголок творчества.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

Ответы детей.



