

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216, e-mail: ds135@edu.klgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135
Протокол №5
от «31» мая 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с №135
_____/Кадирова М.В.
приказ №117-о от 02.06.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Первый шаг»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Нормативный срок освоения программы
9 месяцев

Автор-составитель:
Чупина Светлана Александровна,
учитель-логопед

Калининград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, коллективные практикумы, тренинги, посещение школы.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 25 человек.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. **Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.**

Программа «Первый шаг» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Используемые инновационные **методы и приемы** помогают детям научиться получать удовольствие от процесса при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Планируемые результаты

- увеличение объема памяти;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи.

Контроль реализации программы (диагностика) включает

- общее звучание речи (темп речи, интонация, звукопроизношение);
- фонематический слух (умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам);
- словарь (словарь обширный, соответствие возрастной норме);
- грамматический строй речи (речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы));
- употребление предлогов (простые и сложные предлоги);
- связная речь (рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок, пересказ сказки);
- произношение слов сложного слогового состава (произнесение многосложных слов).

Педагогический мониторинг

№	Имя ребенка	Критерий по программе							Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		

Высокий уровень: 18-21 баллов

Средний уровень: 14-17 баллов;

Низкий уровень: 7-13 баллов.

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май), итоговое открытое мероприятие для родителей обучающихся (май).

1. Учебный план

Наименование общеразвивающей программы	Направленность	Нагрузка	Количество занятий за весь период обучения
«Первый шаг»	Социально-гуманитарная	2 раза в неделю	72

№ п/п	Тема	Кол-во часов

1	<u>Ознакомительное занятие</u>	1
2	<u>Речь и общение</u>	2
3	<u>Звук и буква Л</u>	2
4	<u>Мягкий звук Л</u>	2
	<u>Дифференциация звуков ЛЬ и Л</u>	2
5	<u>Звуки и буква В и Вь</u>	2
6	<u>Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь</u>	2
7	<u>Звонкие и глухие согласные</u>	3
8	<u>Звук Ч</u>	2
9	<u>Звук Щ</u>	2
10	<u>Дифференциация звуков Ч-Ш</u>	2
11	<u>Звуки и буквы Б и Бь</u>	2
12	<u>Дифференциация звуков Б-П, Бь- Пь</u>	2
13	<u>Твердые и мягкие звуки</u>	3
14	<u>Звуки и буква Д-Дь</u>	2
15	<u>Дифференциация звуков Д-Т, Дь-Ть</u>	2
16	<u>Звук и буква С</u>	2
17	<u>Звук и буква Сь</u>	2
18	<u>Звук и буква Ц</u>	2
19	<u>Дифференциация звуков Ц-С, Ц- Ч</u>	2
20	<u>Звуки Н и Нь</u>	2
21	<u>Дифференциация звуков Г -К, Гь- Кь</u>	2
22	<u>Звук Зь</u>	2
23	<u>Дифференциация звуков С-З, Сь- Зь</u>	2
24	<u>Свистящие согласные звуки</u>	3
25	<u>Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ</u>	2
26	<u>Звук и буква Ш</u>	2
27	<u>Звук и буква Ж</u>	2
28	<u>Шипящие согласные звуки</u>	2
29	<u>Звук и буква Р</u>	2
30	<u>Звук Рь</u>	2
31	<u>Дифференциация звуков Р-Л, Рь- Ль</u>	2
32	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Репка»	2
33	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	2
34	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».	2
35	Развлечение КВН	1
36	Итоговое занятие для родителей	1
	Итого	72

Календарный учебный график

Содержание	«Первый шаг»
Количество групп	1
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность реализации программы	
Всего недель	36
Всего занятий	72
Возраст	6-7 лет
Недельная образовательная нагрузка	2
Отчетные занятия для родителей	май

2. Содержание программы

Тема	Программные задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
<u>Ознакомительное</u>	Звуки и буквы вокруг нас	Беседа, задания	Дидактический материал
<u>Звуки и буква Л</u>	<u>учить четко произносить звуки Л (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова; учить писать букву Л.</u>	<u>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</u>	<u>картинки, модель буквы Л, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
<u>Дифференциация звуков Л (мягкий) и Й</u>	<u>учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л и И; закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова</u>	<u>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Скажи наоборот», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</u>	<u>картинки, модели букв Л и Й, цветные карандаши, рабочая тетрадь, элементы буквы, карточки звуковых схем</u>
<u>Звуки и буква В</u>	<u>учить четко произносить звуки В (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова; учить писать букву В</u>	<u>д/ упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко», загадки, д/упражнение «Назови на В», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.</u>	<u>картинки, модель буквы В, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</u>
<u>Дифференц</u>	<u>учить слухо-</u>	<u>д/у «Громко-тихо»,</u>	<u>картинки, модели</u>

иация звуков В-Ф, Вь-Фь	произносительной дифференциации звуков Ф и В; закреплять навык звуко-буквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради	букв В и Ф карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
Звонкие и глухие согласные	учить различать музыкальные ритмы; учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради	картинки, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь
Твердые и мягкие согласные	учить определять направление звука в <u>пространстве</u> ;	д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ слов, задания в рабочей тетради.	картинки, модель буквы, карточки звуковых схем, элементы букв,
. <u>Звук и буква Ч</u>	- <u>учить четко произносить звук Ч</u> <u>дифференцировать звук на слух и в произношении</u> ; - <u>учить определять место звука в слове</u> ; - <u>учить писать букву Ч</u> .	д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	цветные карандаши, рабочая тетрадь
. <u>Звук и буква Щ</u>	<u>учить четко произносить звуки Щ</u> <u>-дифференцировать их на слух и в произношении</u> ; - <u>учить анализировать слоги и простые слова</u> , - <u>составлять предложения по опорным словам</u> . <u>учить писать букву Щ</u>	д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	<u>картинки, модель буквы Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
. <u>Дифференциация</u>	- <u>учить слухо-произносительной дифференциации звуков</u>	<u>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного</u>	<u>картинки, модель букв Ч, Щ, карточки</u>

<u>звуков Ч-Щ</u>	<u>Ч и Щ:</u> <u>закреплять навык звуко-буквенного анализа;</u> <u>учить читать слоги и простые слова.</u>	<u>профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика.</u> <u>д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради</u>	<u>звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
. Звуки и буква Б	<u>научить четко произносить звук Б;</u> <u>научить выделять звук И в начале и в середине слова; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</u> <u>учить писать букву Б.</u>	<u>д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика.</u> <u>д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради</u>	<u>картинки, модель буквы Б, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь	<u>учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков;</u> <u>закрепить навык определения места согласного звука в позиции;</u> <u>-учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</u>	<u>д/у «Тихо-громко», д/у «Поймай звук», показ артикуляционного профиля, разучивание считалки, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.</u>	<u>картинки, модель букв Б,П, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
<u>Звуки и буква Д</u>	<u>учить определять направление звука в пространстве;</u> <u>учить четко произносить звук Д),</u> <u>дифференцировать звуки твердые и мягкие на слух и в произношении;</u> <u>учить определять место звука в слове;</u>	<u>показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради</u>	<u>картинки, модель буквы Д, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ	<u>учить слухо-произносительной дифференциации звуков Д- Т;</u> <u>учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</u>	<u>д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ звуковых рядов, задания в рабочей тетради.</u>	<u>картинки, модель буквы Д, Т, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>
. Звук и буква Ц	<u>-учить четко произносить звуки Ц,</u> <u>-дифференцировать их на слух и в произношении;</u> <u>учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам;</u>	<u>показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради</u>	<u>картинки, модель буквы Ц, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</u>

	учить читать слоги и простые слова. учить писать букву Ц		
. Звуки и буква С	научить четко произносить звук С; учить выделять звук С в начале слова и в середине; учить писать букву С	д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы С, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.	учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.	д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка.	картинки, модель букв Ц, С, Ч, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква Г	учить четко произносить звук Г дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Г	- д/у «Хлопни в ладоши», показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	картинки, модель буквы Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
.. Дифференциация звуков Г-К	учить четко произносить звуки Г, К; дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать и преобразовывать слоги; учить писать букву Г, К	д/у «Хлопни в ладоши», «Иди на звук», показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	картинки, модель буквы К, Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква З	учить четко произносить звуки З (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам. учить писать букву З	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши

Дифференциация звуков С-З	учить слухо-произносительной дифференциации звуков С и З закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы С, З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Звук Ш.	учить четко произносить звук Ш дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Ш	д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	картинки, модель буквы Ш карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-С, Ш-Щ - закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	д/у «Иди на звук», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля, фонетические тетради.	картинки, модель буквы Ш, Щ, С карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.
<u>Звук и буква Ж</u>	<u>учить четко произносить звук Ж</u> - <u>дифференцировать звук на слух и в произношении;</u> - <u>учить определять место звука в слове;</u> - <u>анализировать слоги и простые слова;</u> - <u>учить писать букву Ж.</u>	упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы Ж. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З.	<u>учить слухопроизносительной дифференциации звуков Ш-Ж, Ж-З</u> - <u>закреплять навык звукобуквенного анализа;</u> <u>учить читать слоги и простые слова.</u>	д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка. д/у «Узнай музыкальный инструмент»;	картинки, модель буквы Ж, Ш, З. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши

Звуки и буква Р..	учить четко произносить звук Р дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Р	показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы Р, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.
Дифференциация звуков Р-Л.	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р и Л; закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	Беседа, творческие задания, составление звукобуквенных схем	звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.

3. Методическое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс-1; интерактивная доска,

средства необходимые для реализации программы:
учебно-тематическое планирование;
рабочие тетради;
прописи;
наглядные пособия;
счетный материал
ИКТ
Мультимедийные презентации.

4. Список литературы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2020
2. В.Волин. Учимся играя. М., Новая школа, 2020
3. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2021