

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,e-mail:  
madouds135@edyklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
МАДОУд/с №135  
Протокол №5  
от «30» мая 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУд/с №135



/Кадирова М.В.  
приказ № 58/1-о от 06.08.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Первый шаг»

(нормативный срок освоения 1 год)  
для детей 6-7 лет

Калининград, 2018

## **1. Пояснительная записка**

*Актуальность разработки и реализации данной рабочей программы в нашем ДОУ была обусловлена наличием двух подготовительных к школе групп воспитанников, которые в будущем учебном году должны начать обучение в школе. Современная школа предъявляет некоторые требования к уровню знаний и умений воспитанников, что необходимо учитывать, переводя ребенка из детского сада на следующую ступень образования. Кроме того, родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. А если ребенок, имеющий недостаточный уровень готовности к школе, станет первоклассником, велика вероятность сложной адаптации к условиям школьного обучения, трудности при входении в режим школьной жизни, а так же других сопутствующих проблем (повышение уровня тревожности, постоянный стресс из-за психологического дискомфорта и др.). Такая ситуация, в свою очередь, может оказать не только негативное влияние на школьные успехи, но и привести к невротизации ребенка, ухудшению его здоровья и психологического самочувствия.*

Кроме того, по результатам уже проведенного диагностического исследования с использованием «Диагностической программы в системе предшкольного образования» Ю.А. Афонькиной было выявлено, что многие дети показывают достаточно низкие результаты в рамках личностно-мотивационного компонента готовности к школьному обучению.

Программа составлена с использованием материалов

- практического руководства Н.Л. Кряжевой «Готов ли ребенок к школе?»,
- методики формирования «школьной зрелости» дошкольника М.Ю. Стожаровой,
- программы Л.А. Пеньковой, Г.И. Самофаловой и Г. М. Каргаевой «Изучая себя, изучаю других»,
- сборника психологических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куряжевой и И.А. Козловой,
- пособия В.Я. Зеленидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»,
- а также пособия Б.С. Волкова «Подготовка ребенка к школе».

Предусмотрено 70 занятий – по 2 занятию в неделю. Продолжительность занятия – 25-30 минут.

**Цель программы:** формирование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, **расчитана на 1 год обучения**

**Задачи:**

- формирование у воспитанников подготовительной группы положительного отношения к обучению в школе и желания учиться (личностно-мотивационный компонент готовности к обучению в школе);
- развитие учебной мотивации дошкольника (формирование внутреннего мотива к обучению, не зависящего от учебной атрибутики);
- формирование готовности ребенка к принятию новой социальной позиции (положение школьника), «школьной зрелости» дошкольника и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности;
- развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции;
- формирование у детей социально-психологической готовности к ситуации школьного обучения – развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способностиправляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения;
- развитие мелкой моторики.

В качестве основных *методов и приемов* на занятиях используются: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, психотимнические упражнения, беседы на различные темы, коммуникативные игры, психологические этюды, чтение и обсуждение сказок.

В качестве методики оценки результата предполагается использование «Диагностической программы в системе предшкольного образования» Ю.А. Афонькиной.

Модуль диагностического обследования:

**Компонент психологической**

**готовности**

**Предмет диагностики**

**Методика**

<i>информационный</i>	Умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи	Составь рассказ по картинкам.
<i>произвольность</i>	Уровень развития вербального мышления	5 вопросов по тесту школьной готовности Кёрна-Йерасека
<i>личностно-мотивационный</i>	Способность действовать по образцу	«Домик» Н. И. Гуткиной
<i>психофизиологический</i>	Новая внутренняя позиция, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе...»

**Предполагаемый результат реализации рабочей программы: повышение уровня личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания детского сада.**

## **2. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
1	«Что такое школа?»	1
2	«Что в школе хорошего?»	2
3	«Я буду первоклассником»	3
4	«Как себя вести в школе»	2
5	«Школьные страхи»	2
6	«Трудности нам нипочем»	1
7	«Учитель – наш друг»	1

• «Дружный класс»

5. Проведение второго этапа диагностического исследования и подготовка на основе его результатов рекомендаций для родителей и педагогов по выбору образовательного маршрута.

### 3. Поурочное планирование

№	Тема	Задачи	Ход занятия	Оборудование
1	Что такое школа?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать детям общее представление о школе;</li> <li>– обнаружить уровень их знаний о школе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Передай улыбку»</li> <li>2. Беседа «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?»</li> <li>3. Игра «Имена»</li> <li>4. Рисунок «Школа»</li> </ol>	Листы бумаги и карандаши
2.	Что в школе хорошего?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить причину отрицательного отношения к школе;</li> <li>– формирование положительного отношения к школе;</li> <li>– сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Как первоклассник».</li> <li>2. Беседа «Что вам в школе нравится, а что нет?»</li> <li>3. Упражнение «Школьные предметы»</li> <li>4. Игра «Паровозик»</li> <li>5. Пальчиковая игра «Кошка»</li> </ol> <p>Доска и мел (или большой лист (несколько маленьких) и фломастеры) – записывать плюсы и минусы. Рисунок «школьные предметы» на каждого – см. папку разд.</p>	Материал.

<p><b>3. Я буду первоклассником!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования желания учиться в школе, ходить в первый класс</li> <li>– развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми</li> </ul>	<p>1. Приветствие «Передай прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?»</p> <p>3. «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?»</p> <p>4. Игра «Ты мне нравишься»</p>	<p>Клубок цветной сперги</p> <p>Листы бумаги, карандаши</p> <p>Листы с рыбками, карандаши, ножницы.</p>
<p><b>4. Как себя вести в школе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение знаний детей о правилах поведения в школе</li> <li>– формирование произвольного поведения</li> <li>– формирование коммуникативных навыков;</li> <li>– обучение навыкам саморегуляции;</li> <li>– научить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников,</li> <li>– считаться с интересами и желаниями других.</li> </ul>	<p>1. Приветствие «Передай настроение»</p> <p>2. «Кто знает правила новшества в школе? Почему нужно вести себя именно так?»</p> <p>3. Сказка «Игры в школе»</p> <p>4. Этюд «Умные ученики»</p> <p>5. Игра «Зернышки»</p> <p>6. Тренируем эмоции</p>	<p>Листы бумаги, карандаши</p>

5. Школьные страхи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение возможных страхов детей, относящихся к школе;</li> <li>– обучение навыкам саморегуляции;</li> <li>– научить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников;</li> <li>– уменьшение уровня тревожности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Передай хорошее настроение»</li> <li>2. Беседа «Что в школе страшного?»</li> <li>3. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>4. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски»</li> <li>5. Игра «Ива на ветру»</li> </ol> <p>Листы бумаги, карандаши.</p>
6. Трудности нам нипочем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настрой участников на положительное отношение к школе;</li> <li>– помочь осознать свои силы;</li> <li>– научить не бояться трудностей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Батарейка»</li> <li>2. Этюд «Двойка», этап «Пятерка»</li> <li>3. Сказка «Школьные опаски»</li> <li>4. Игра «Воздушный шарик»</li> <li>5. Рисунок «Я правильно ответил!»</li> </ol> <p>Листы с солнышком, карандаши, ручки.</p>

7.	Учитель – наш друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с ролью учителя;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>
8.	Дружный класс	<p>– формирование коммуникативных навыков, развитие навыка налаживать дружеские отношения;</p> <p>– научить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, учитьывать интересы других.</p>

**Раздел «обучение грамоте. Развитие речи» (28 часов)**

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

*Тематическое планирование*

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	2
3	Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	3
4	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	2
5	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	2
	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Диалогическая игра «Черепаха»	

6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	2
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	4
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	2
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

*Планируемые результаты.*

Знать:

- Основное отличие звука от буквы

Уметь:

- Делить предложения на слова;
- Составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- Выделять в словах отдельные звуки;
- Соотносить спъшмое и произносимое слово со схемой моделью;
- Ориентироваться на страницах тетради;
- Правильно сидеть и держать ручку при письме.

**Раздел «Формирование первичных математических представлений» (28 часов)**

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на).

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0.

Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

*Тематическое планирование*

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	2
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	2
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	2
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	1
6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	2
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	2
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1

14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	3
16	Сравнение чисел.	2
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1

*Планируемые результаты.*

Знать:

- Название и последовательность чисел от 0 до 10;

Состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- Читать предметы в пределах 10;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- Ориентироваться в тетради.

Раздел «Развитие мелкой моторики» (28 часов)

**Приложение 1.**

Конспект психологических занятий «В школу с улыбкой» по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе.

**Занятие 1.**

Что такое школа?

1. Приветствие «Передай улыбку»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию. «Давайте мы с вами поздороваемся. А здороваться будем не совсем обычно, улыбкой. Пусть каждый по очереди передаст своему соседу слева улыбку. Начнет...»

2. Беседа «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?»

Цель: выявление представлений детей о школе.

3. Игра «Имена»

Цель: формирование произвольного поведения.

Задачи: развитие внимания, воли и чувства ритма.

Дети сидят или стоят в кругу. Взрослый хлопками задает небыстрый темп, отсчитывая «Раз, два, три, четыре». Дети под непрекращающиеся хлопки по очереди называют свои имена. Игра удастся, когда никто не пропустил хлопок, не отстал от него, не опередил его. Если всё хорошо получается, можно ускорить темп. Конец игры – когда завершился круг. Имена можно заменить названиями цветов или животных.

#### 4. Рисунок «Школа»

«А теперь давайте нарисуем школу»

#### Занятие 2.

##### Что в школе хорошего?

#### 1. Приветствие «Как первоклассник».

Давайте поздороваемся сегодня как первоклассники. Каждый скажет своему соседу справа «Здравствуй, будущий первоклассник ... Я рад тебя видеть!»

#### 2. Беседа «Что вам в школе нравится, а что нет?»

В процессе беседы определяются плюсы и минусы, которые видят дети в школе – фиксируются на бумаге и обсуждаются, а затем подсчитывается их количество (цель – количество плюсов должно перевесить количество минусов).

#### 3. Упражнение «Школьные предметы»

Детям нужно обвести предметы, которые, по их мнению, могут понадобиться им в школе.

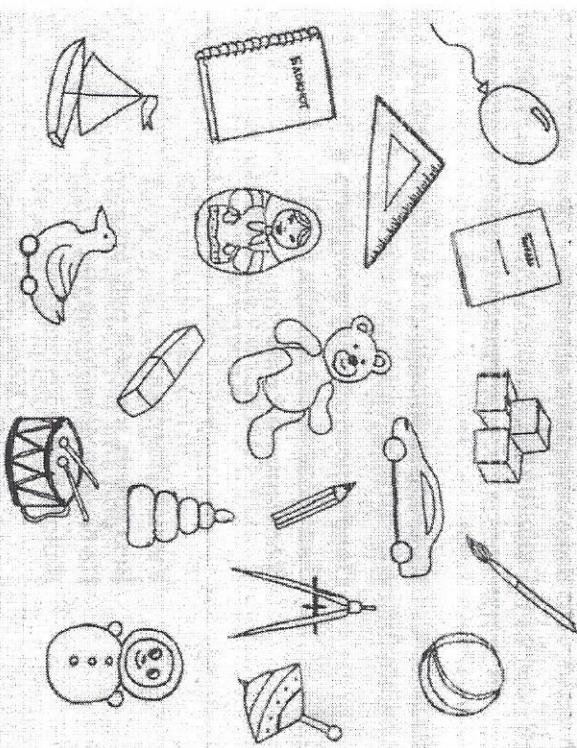


Рис. 14

#### 4. Игра «Паровозик»

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончики», преодолевая различные препятствия.

#### 5. Пальчиковая игра «Копка»

У колки ушки на макушке,  
Чтоб лучше слышать мыши в норушке.

*Средний и безымянной пальцы упираются в большую. Указательный и мизинец подняты вверх.*

#### Занятие 3.

##### Что в школе хорошего?

1. Приветствие «Как школьник, выучивший урок на «отлично» заходит в класс»

«Давайте сегодня поздороваемся так. Каждый представит себе, что он школьник (первоклассник), который выучил урок на «отлично».

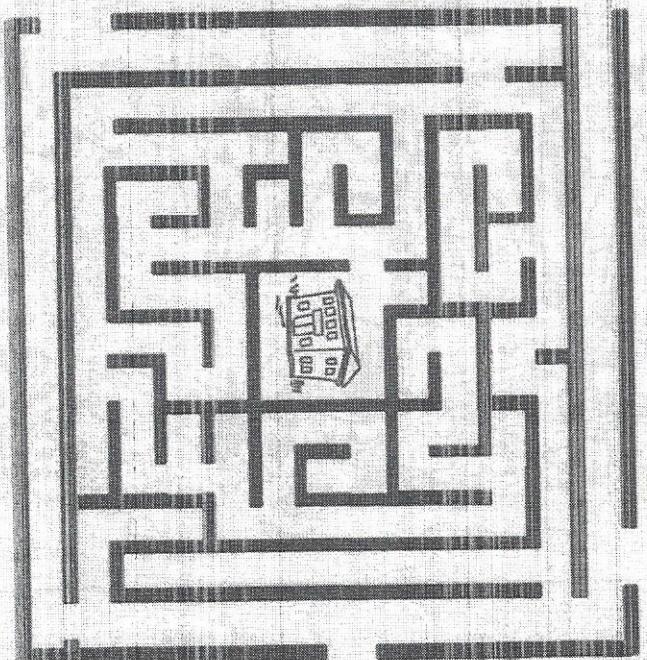
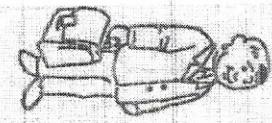
Представили? А теперь покажите, как вы поздороваетесь, войдя утром в класс? А теперь давайте все вместе...»

2. Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?»

Цель: сформировать мотив учиться в школе.

3. Упражнение «Лабиринт»

Дети помогают мальчику найти дорогу в школу.



#### 4. Игра «Строим цифры»

Цель: формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.), - дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, т.е. сократить время построения.

#### 5. Игра «Иголка и нитка»

Цель: формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

#### 6. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик.  
Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух выпел -

Стал он тонкий и худой.

*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму миара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

#### Занятие 4.

##### Я буду первоклассником!

###### 1. Приветствие «Передай прикосновение»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Дети сидят в кругу. Давайте сейчас каждый передаст своему соседу слева прикосновение.

###### 2. Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?»

Цель: позволить ребенку эмоционально вжиться, «примерить» роль первоклассника, почувствовать себя первоклассником, настроить его на эту роль.

###### 3. Продолжение беседы «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?»

Цель: выявление представлений детей о том, каким должен быть школьник.

###### 4. Игра «Ты мне нравишься»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Дети садятся в общий круг. «Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и локти! Клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена! Ты мне нравишься, потому что...» (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его следующему, она также произносит добрые слова: «Дима! Ты мне нравишься, потому что напел мой бантик, который я вчера потеряла». Игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и ими сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

###### Обсуждение:

- легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- дружные ли дети в группе?
- почему каждый ребенок достоин любви?
- что-нибудь удивило тебя в этой игре?

## Занятие 5.

### Я буду первоклассником!

#### 1. Приветствие «Передай прикосновение»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготовливает к занятию.  
Дети сидят в кругу. Давайте сейчас каждый передаст своему соседу прикосновение и улыбнется.

#### 2. Беседа «Почему хорошо быть первоклассником?».

Цель: сформировать положительное отношение детей к роли первоклассника.

#### 3. Этюд «Первый день в школе».

Цель: формирование позитивного отношения к поступлению в школу.  
А теперь давайте представим, что сегодня первое сентября. А вы все – самые замечательные и счастливые первоклассники и первоклассницы – красивые, ухоженные с настоящими портфелями и замечательными букетами цветов – пришли в школу первый раз. Покажите мне, как вы войдете в класс, сядете за парты. Покажите мне, как себя ведут первоклассники в первый день в школе.... Нравится вам быть первоклассником и чувствовать праздничное настроение? Запомните это ощущение, сейчас мы с вами будем рисовать.

#### 4. Рисунок «Я в первом классе»

## Занятие 6.

### Как себя вести в школе?

#### 1. Приветствие «Передай хорошее настроение»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.  
Давайте поздороваемся друг с другом. Пусть каждый, здороваясь со своим соседом справа, передаст ему кусочек хорошего настроения.

#### 2. Беседа «Кто знает правила поведения в школе? Почему нужно вести себя именно так?»

Цель: выявление знаний и представлений детей о школьных правилах.

#### 3. Сказка «Игры в школе»

Цель: знакомство с некоторыми правилами поведения, обсуждение их, принятие правил детьми.  
Ребята, сейчас я прочитаю вам небольшую сказку. Она о зверятах, которые ходят в Лесную школу. Эту школу создал Учитель-Еж, а Сорока Ежом. А сейчас у них первая перемена.  
*На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.*

- Да, *потрясающе* здесь особенно *негде!* - произнесла Белочка.

- Почему? - вразвалку Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

*Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Взвужденный и вскакоченный Волчонок не сразу заметил учителя. А когда*

остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чём дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и расстерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я же слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я же не слышала... - проинетала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поговарьте, пожалуйста, столы и стулья разно, - попросил учитель.

Когда порядок в классе были восстановлен, учитель объяснил урок математики.

Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочеке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж.

- А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрямляя орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! - призналась Белочка. - Не слышала...

- А что же ты делала? - поинтересовалась Еж.

- Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.

- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.

- Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

- Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

- Испачкаться, споткнуться о столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно погладив свою парту.

- Большо ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок.

- Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.

- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отпуска на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок.

- Конечно можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял учитель.

- А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? - предложил Задир.

- И еще, повесим на стеклу цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок.

- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешуточные игры:

«Ручеек», «Тише едешь - дальше будешь», «Путанка» и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

- На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медведяжонок. - А то весь урок прогустишь! Как же тогда узнавать новое?

- Правильно, Медведяжонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

- Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, покалуиста.

- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе. Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм. Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

4. Эпод «Умные ученики»

А теперь давайте представим себе, что мы в школе. Я учительница, а вы мои ученики. Все такие умненькие, хорошие и замечательные. Покажите, как это будет выглядеть? Молодцы. Вот какие умные ученики!

5. Игра «Зернышки»

Цель: формирование произвольного (волевого) поведения.

В кругу. После слов ведущего все становятся зёрышками. Сесть на пол и сгруппироваться, поджать под себя ноги и прижать голову к коленям. Кто-то из детей идет по кругу и «пловиает» зернышки из лейки. Политые зернышки начинают постепенно прорастать, тянутся вверх к солнышку. Дети сами решают, кем они станут: деревом, колоском или цветком. Подниматься нужно не спеша, красиво, вставая с колен.

6. Тренируем эмоции (ролевая гимнастика)

Цель: развитие правильного понимания и использования мимики и жестов, С помощью жестов и мимики дети изображают то, о чем их просит воспитатель.

- нахмурьтесь, как осенняя тучка, как рассерженный человек, как злая волшебница;
- испугайтесь, как ребенок, потерявшийся в лесу; как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собаки;
- Ульбнитесь, как кот, лежащий на солнышке, как хитрая лиса; как человек, встретивший друга; как школьник, получивший пятерку, за отличный ответ.

Молодцы!

## Занятие 7.

### Как вести себя в школе?

#### 1. Приветствие «Пожелание»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию. Давайте поздороваемся друг с дружкой так: каждый сейчас по очереди пожелает своему соседу или соседке что-нибудь очень хорошее (может быть событие или еще что-то).

#### 2. Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?»

Цель: выявить запомнившиеся правила, напомнить правила, формирование четкого «свода школьных правил».

#### 3. Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?»

Цель: репетиция ситуации, которая может вызвать нервное напряжение, выработка способов поведения в этой ситуации. Представьте себе, что вы направляетесь в свой класс и вдруг понимаете, что не можете вспомнить, как до него дойти (вы ведь только пришли и еще плохо ориентируетесь). Как по вашему, как нужно поступить? Кто хочет попробовать?

#### 4. Сказка «Школьные правила»

Сейчас я расскажу вам продолжение нашей сказки...

*На следующий день наши первоклассники спешili в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.*

*- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?*

*- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо менять разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.*

*- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.*

*- «Правило» - значит делать правильно! - подвел итог Медведеконок.*

*- Молодцы! - похвалили всех учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?*

*- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.*

*- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.*

*- Неприятности никто не любит, - подтвердил учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми друг другом.*

*- Как у вас так интересно стихи получаются? - удивился Зайчонок.*

*- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?*

- Конечно согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаются взрослым и друг другу.

- Готово! - обрадовался Лисенок. —

В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок! Второе правило попроще: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит

звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчиконок. —

До звонка ты приходи

И порядок набоди!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчиконок! Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проговорчал Медвежонок. —

Друга зря не беспокоить.

Береги его покои.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или вежливо сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно

вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! - воскликнул Волчонок. —

На уроке ждут ответ.

Кто-то, знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

- Превосходно! Да бы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

*Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на переменах в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и творчески не мешать.*

*Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.*

*- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка. –*

*Вот звонок на перемену!*

*Приготовься отдохнуть:*

*Можешь с другом прогуляться,*

*Можешь тихо поиграть,*

*Подготовься к уроку все,*

*Чтоб училось нам легко!*

*- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовалась за своих учеников Елк. – Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.*

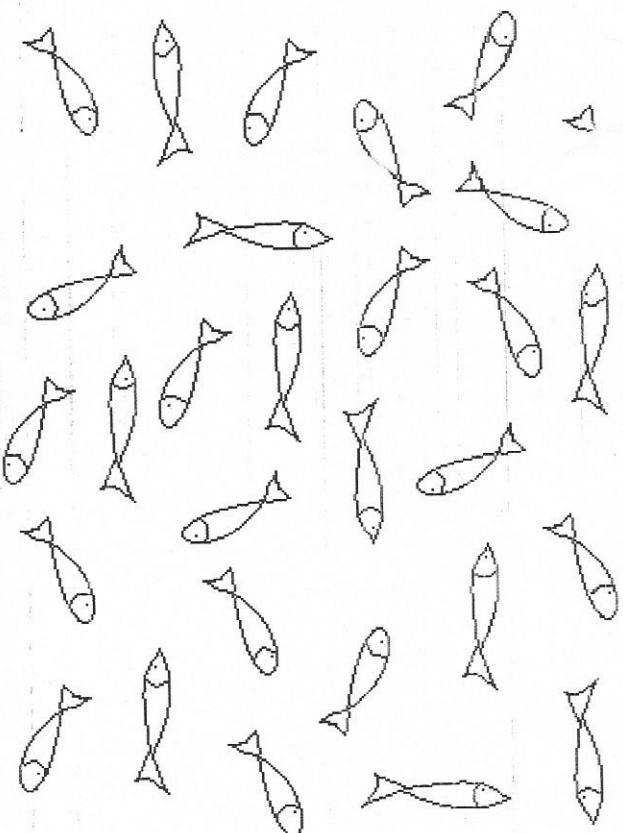
После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

**5. Игра «Возьми себя в руки»**

Цель: формирование навыка саморегуляции, научить успокаиваться. «Как только ты почувствуешь, что устал, забеспокоился, понял, что хочется кого-то стукнуть, что-то разломать, сразу вспомни, что есть волшебный способ: «*Возьми себя в руки, стань сильным человеком*». Обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди. Постой в такой позе с закрытыми глазами, и ты увидишь, что вся злость ушла.

**6. Игра «Рыбки»**

Цель: развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимание, различать понятия «внутри» и «снаружи».



«Посмотрите, какая стайка рыбок! Давайте закинем сеть и поймаем всех золотых рыбок. А синие рыбки пусть остаются снаружи и плавают дальше. А теперь возьмите маленькие ножницы и вырежьте сеть. Загадайте желание – и золотые рыбки его исполнят.

### Занятие 8.

#### Как себя вести в школе.

##### 1. Игра-приветствие «Друг к другу»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию, формирует коммуникативные навыки.  
Сейчас погуляйте по залу. Когда я скажу: «друг к другу», найдите себе пару по желанию (дети образуют пары). Представьте, что вы давно не виделись. Поприветствуйте друг друга, но слов не произносите (Дети жестами, мимикой изображают встречу.) Как можно поприветствовать друг друга при встрече? (Обняться, положить руку на плечо...)

В волшебной стране Гили-мили-трям приветствуют друг друга по-другому. Как? (Перечисляются «способы» приветствия, дети выполняют действия.) Нос к носу, затылок к затылку, спина к спине, нога к ноге, ухо к уху. Вам понравилась игра?

##### 2. Какие правила поведения в школе вам не нравятся? Зачем они нужны?

##### 3. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил»

Цель: показать детям значение и необходимость правил, сформировать привычку следовать школьным правилам.

Давай те представим себе, что мы попали в необычную школу. В этой школе нет правил. Как вы можете её показать? Так, а теперь давайте подумаем, чему в этой школе можно научиться?

#### 4. Игра «Воздушный шарик»

Цель: обучение навыкам саморегуляции.  
Ты – воздушный шарик. Сейчас ты будешь надуваться. Набери побольше воздуха открытым ртом, а теперь закрой рот и надувай живот, большие, большие. Молодец! А теперь сдувайся! Приоткрой рот и медленно выпускай воздух со звуком «ш-ш-ш». Здорово!

Упражнение повторить 3-5 раз.

#### 5. Пальчиковая игра «Мышка»

Цель: развитие мелкой моторики.

##### Серенький комок сидит

И бумажкой все спущен.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и присасывают к среднему и безымянному пальцам.*

#### 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: формирование произвольного поведения.

Из разноцветного картона делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь – «шепталку» – можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь – «молчалку» – нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

### Занятие 9.

#### Школьные страхи.

##### 1. Приветствие «Передай хорошее настроение»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготовливает к занятию.

Давайте поздороваемся друг с другом. Пусть каждый, здороваясь со своим соседом слева, передаст ему «кусочек» хорошего настроения.

##### 2. Беседа «Что в школе страшного?»

Цель: выявить страхи детей, связанные со школой.

##### 3. Сказка «Смешные страхи».

Давайте я снова расскажу вам про зверят-первоклассников. Сегодня мы вернемся чуть-чуть в прошлое и узнаем, как прошел их первый день в школе, их первое занятие.

*Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно – в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.*

*Солнечко улыбалось на них первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.*

*Около школы учеников встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оченял старания ребят. «Спасибо!» - произнес учитель, и его глаза засверкали веселыми огоньками.*

*Сорока игрально приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.*

*- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.*

*Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осторожность и смело нашли себе подходящее место.*

*- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. - Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься. Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчиконок ничего не рассказывал. Он скисался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.*

*- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - произвучало над заячьим ушком.*

*- Я? Не-не-не знаю! - дрожали голосом прошел Зайчиконок.*

*- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.*

*- Бра-братишка... - ответил Зайчиконок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует да еще будут наказывать хвостостинками.*

*Все первоклассники рассмеялись.*

*- А что еще рассказывали твои братишки про школу? - продолжил спрашивать Еж.*

*- Они говорили... - уже смелее произнес Зайчик, - что у вас очень острые ногти и что непослушных учеников вы больно или колете. Еж, все ученики и даже сам Зайчиконок дружно смеялись.*

*- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал учитель Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.*

*- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчиконок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.*

*- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил учитель.*

*- Очень! - радостно ответил Зайчиконок.*

*- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемена будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.*

*После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.*

*Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчиконок уверенно шагал впереди всех.*

**4. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски»**

Цель: профилактика страха отвечать у доски; реинсценировка ситуации, которая может вызвать напряжение; поиск способов поведения в этой ситуации.

А теперь давайте представим, что мы все в классе на уроке. И кого-то вызывают к доске отвечать...

#### 5. Игра «Ива на ветру»

Цель: создание атмосферы доверия, развитие уверенности в поддержке сверстников.  
Дети становятся в круг, Ива – в центре, ноги вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты. Тело прямое, расслабленное. Ива качается на ветру, дети поддерживают её мягкими толчками ладоней (руки полусогнуты на уровне груди). В роли Ивы должны побывать все дети.

### Занятие 10.

#### Школьные страхи.

##### 1. Приветствие «Багарейка»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию. Ребята, давайте сегодня необычно поздороваемся. Все встанем в круг и возьмемся за руки. Дружно скажем «Здравствуйте!» и попробуем почувствовать, как по нашим рукам, через весь круг проходит энергия, как будто мы все – одна большая багарейка. Давайте зарядимся энергией, чтобы хватило на все занятие.

##### 2. Этап «Двойка», этап «Пятерка»

Цель: проигнать ситуацию, эмоционально принять роль школьника, сформировать желание хорошо учиться. Итак, сейчас покажите мне, как выглядит ребенок, который получил двойку (потому что совсем не занимался)? А как выглядят школьник, который получил «пятерку» за отличный ответ, который он старательно подготовил?

##### 3. Сказка «Школьные оценки»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удовольствием ее рассматривали.

- Цифра как цифра, что в ней такого? - не понимал Лисенок.

- Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! - любовался Медвежонок.

- Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! - рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

- Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

- Обязательно получишь! - с уверенностью произнес учитель Еж. - А сейчас погнем в игру «Хорошо и плохо».

- Это опять о поведении, что ли, говорить будем? - поинтересовался Волчонок.

- Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, - продолжал учитель. - В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

- А если мне все равно и я никак не отважусь? - спросил Лисенок.

- Тогда твоё лицо будет без выражения, равнодушное, - пояснил учитель. - Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пишущую, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

- Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

- Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, - улыбалась, вспоминая Зайчонок.

- А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, - поделился своими мыслями Волчонок.

- А я думал, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, - сделал вывод Зайчонок.

- Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, - сказал Медвежонок.

- А я, когда был маленький, - вспомнил Лисенок, - иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

- Ой, а моя мама, - продолжила разговор Белошка, - свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она называет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

- Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, - подтвердил учитель. - Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

- Когда я отвечал, то смотрю на учителя и... на своего соседа, Волчонка, - призналась Белошка. - Если все правильно, то они утверждительно качают головой.

- Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотрят лучше на учителя, - посоветовал Медвежонок.

- А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, - рассказал о себе Волчонок.

- За весь урок учителя необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, - объяснял Еж. - Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

- Как у моряков или военных? - заинтересовался Зайчонок.

- Наверное, что-то общее есть, - согласился учитель. - Если патрека - все прекрасно, так держать. Если четверка - хорошо, но можешь еще лучше. Троица - пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка - это сигнал бедствия, трудись сам и обращайся за помощью.

- А единица? - поинтересовалась Белошка.

- Сидим на мели, кораблю нужен буксир!! - пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:

- *Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки!*

- *А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? - спросил Зайчонок.*

- *Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное - старание, и все обязательно получится.*

После того как дети пропустили сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

#### **4. Игра «Воздушный шарик»**

Цель: обучение навыкам саморегуляции.

Ты – воздушный шарик. Сейчас ты будешь надуваться. Набери побольше воздуха открытым ртом, а теперь закрой рот и надувай живот, большие, большие. Молодец! А теперь слушайся! Приоткрой рот и медленно выпускай воздух со звуком «ши-ши-ши». Здорово!

Упражнение повторить 3-5 раз.

#### **5. Рисунок «Я правильно ответил»**

Цель: закрепить положительное отношение к обучению и желание отвечать правильно и учиться хорошо.

#### **Занятие 11.**

##### **Трудности нам ни почем.**

###### **1. Приветствие «Батарейка»**

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Ребята, лавайте сегодня позлороваемся, как будто мы большая батарейка. Все встанем в круг и возьмемся за руки. Дружно скажем «Здравствуйте!» и попробуем почувствовать, как по нашим рукам, через весь круг проходит энергия, как будто мы все – одна большая батарейка. Давайте зарядимся энергией, чтобы хватило на все занятие.

###### **2. Беседа «Трудности – это интересно»**

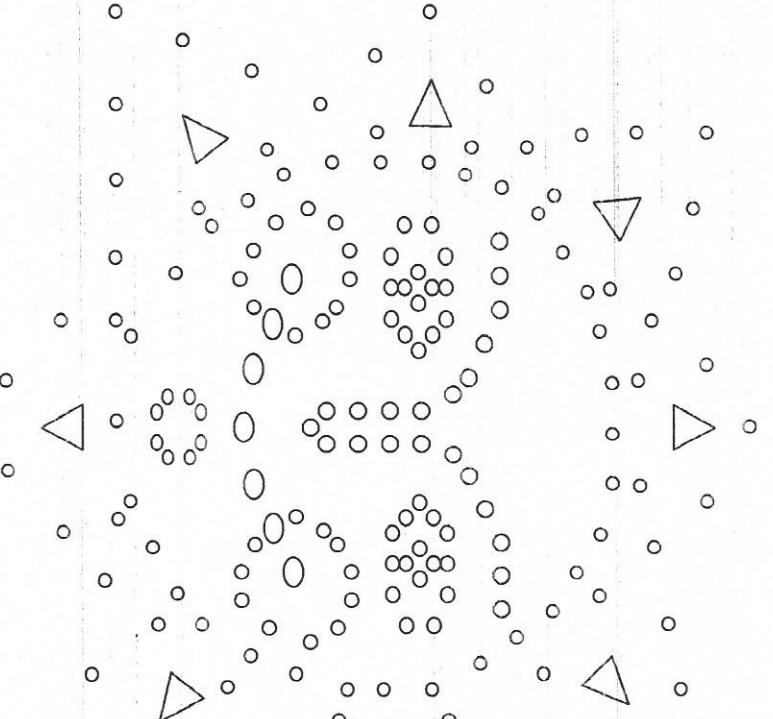
Цель: определить отношение детей к трудностям, сформировать понимание необходимости их решения, профилактика боязни трудностей. Давайте поговорим о трудностях. Зачем они нужны? Чем они могут помочь? Как с ними быть?

###### **3. Этюд «Грудуное задание»**

Цель: формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.

###### **4. Игра «Солнышко».**

Цель: развитие способности различать формы, умения добиваться поставленной цели, концентрировать внимание, выполнять графические упражнения.



Видите, сколько здесь разных элементов? Соедините одинаковые элементы плавными и четкими линиями и увидите, кто хочет с вами подружиться.

### Занятие 12.

#### Трудности нам ни почем.

##### 1. Приветствие «Подари улыбку»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготовляет к занятию. Улыбка - это символ человечности, тепла и согласия. Здороваюсь, подарите друг другу улыбку и комплимент.

##### 2. Беседа «Кто что умеет?»

Цель: выявить ресурсы, которые можно использовать для преодоления трудностей; обратить внимание детей, на то, чем они могут пользоваться; поднятие самооценки, сформировать уверенное поведение в трудных ситуациях.

##### 3. Игра «Поменяемся местами»

Цель: помочь осознать наличие общих черт с другими людьми.

Все сидят в кругу. Я называю какой-либо признак (цвет глаз, волос, пол и др.). Обладатели названного признака меняются местами.

4. Игра «Я могу...», «Я делаю лучше всего...»

Цель: сформировать уверенность в своих силах, в возможности справиться с трудностями.

Теперь давайте каждый поочереди закончит фразу, которую я сейчас начну...

5. Сказка «Шапка-невидимка»

В «Лесной школе» появился еще один новый ученик. Это Мышонок. Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда восхищались им. «Самый умный, самый находчивый, самый веселый...» - твердили они ему. Противник Мышонок произительно, а дедушка ликовет: «Ты просто соловей у нас!»

Перекусыряется Мышонок через хвостик, а бабушка радуется: «Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет отличником, ведь учится почти с пеленок и все уже знает. И Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный. Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность доказать это всем жителям леса.

В «Лесной школе» его почему-то приняли без восторгов и восхищения. Учитель Еж страшит всех учеников. Если Мышонок выкрикивал ответ, перебивая школьников, учитель расстраивался и все равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, чтобы насладиться вниманием одноклассников. Но ожидания не оправдывались: ни ученики, ни учитель не замечали «гениальности» Мышонка.

Тогда Мышонок решил удивить всех своим «солофонным» писком. И это ему удалось! Учитель внимательно и строго посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, наконец-то, - думал Мышонок, - все заметили меня!» Он, забыв об уроке, начал мучительно думать, чем еще поразить окружающих. Особенно Мышонку понравилось, когда Белочка рассмеялась над его прыжком через хвостик во время урока. Только учитель не улыбался, он подошел и тихо спросил прохожего:

- Почему ты нам мешаешь?

Но вместо ответа все услышали пронзительный писк Мышонка. Ребята-зверята смеялись, и Мышонок были счастлив. Когда за первоклассники пришли родители, новый ученик чувствовал себя героем. Учитель Еж спросил у мамы и папы Мышонка, что могут означать его действия. Но увидев восхищение своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником «Лесной школы»? Ведь пока он поступает, как маленький ребенок, а не как ученик! Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам? Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

На следующий день учитель Еж начал урок с истории о «шапке-невидимке», которая хранилась в самом секретном месте кабинета директора школы. Эта шапка - невидимая, и она делает невидимыми тех, кто ее надевает. Еж «держал» ее в своих руках и готовился надеть на голову ученику, который всем мешает учиться. Мышонок захотел, чтобы надели ему, в ней он еще больше поразит окружающих. Еж с грустью подошел к парте Мышонка и дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание на кричания Мышонка, да и на звуки тоже. Мышонок старался прокричать

изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое время он **стал приступать к заданиям учителя**. Пытаясь их выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его желания никто не заметил. Мышонок обиделся и начал плакать: «Ну и пустяк, они еще похлопают!» Наконец прозвенел звонок, началась перемена. Когда ученики ушли играть в коридор, учитель вновь дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку.

- Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве, - тихо сказал Еж и добавил: - Погодуй ребят на перемена, пограй, отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок на урок, «шапка-невидимка» вновь вернется к тебе, пока ты не научишься помогать друзьям в учебе, а не мешать им.

Мышонок сидел молча и к ребятам играть не пошел. Он думал... Так прошла перемена, потом прошел урок, на котором всем было интересно. Перед уроком математики Мышонок вновь остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым несчастным. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла решить домашнего задания.

- Что, пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку решить? - ехидно спросил Мышонок.

- Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается! - обиженно ответила Белочка.

Мышонок подошел к Белочке и посмотрел ее решение:

- Хочешь, я помогу тебе?

Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел благодарность в ее глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя таким нужным и взрослым! Ему было очень приятно!

На уроке математики Зайчиконок отвечал у доски, а помогать ему учитель Еж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах Зайчиконка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а добавлял и вопросы помогал быстрее вспомнить необходимое. После того как учитель поблагодарил Зайчиконка и Мышонка за хорошую работу и пригласил их сесть наместа. Мышонок вдруг вспомнил про «шапку-невидимку».

- Чего же с ней случилось, почему и куда она исчезла? - удивлялся Мышонок.

А учитель Еж и ребята-зверята дружески улыбались.

После того как дети простились сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

#### Занятие 14.

##### Учитель – наш друг.

1. Приветствие «Я рад вас видеть!»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготовливает к занятию.  
Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

2. Беседа «Кто такой учитель?»

Цель: выявить представления детей об учителе; сформировать положительное отношение к учителям.

### **3. Рисунок «Учитель – мой друг»**

Цель: закрепление положительного отношения к учителю.

### **4. Этап «Как задать вопрос учителю?»**

Цель: сформировать один из необходимых навыков, показать правила общения с учителем.

### **5. Игра «Ладопки»**

Цель: развитие мелкой моторики и произвольного внимания; создает веселую, непринужденную атмосферу. Принцип игры как в «киспорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знак, елочка и т. п. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого - создать веселую, непринужденную атмосферу.

## **Занятие 15.**

### **Дружный класс.**

#### **1. Приветствие «Друзья»**

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.  
Ребята, давайте мы сегодня поздороваемся с вами так, как здороватся хорошие друзья, как будто они долго-долго друг другу не видели и очень соскучились.

#### **2. Игра «Хороший друг»**

Цель: развивать навык налаживать дружеские отношения.

Подумайте о своем хорошем друге, это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. А теперь ответьте: Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите делать вместе? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?

А теперь ответы на эти вопросы нарисуйте на бумаге.

#### **3. Игра «Парашют» или игра «Черепаха»**

### **Парашют.**

Цель: осознание детьми себя как члена группы.

Дети берутся за края покрывала, в центре которого помещается мяч. Совместными усилиями дети стараются заставить его подпрыгнуть и прокатиться по краям «парашюта» так, чтобы он не упал.

Рефлексия: как надо действовать, чтобы мяч не упал?  
Черепаха.

Цель: формирование групповой сплоченности.

Дети встают на четвереньки под большим «черепаховым панцирем» (покрывают) и пытаются заставить «черепаху» двигаться в определенном направлении (если дети тянут покрывают в разные стороны или двигаются в разном темпе, «черепаха» разваливается).

Рефлексия: почему упал панцирь? Как нужно было действовать?

#### 4. Упражнение «Чудесные картинки»

Цель: дать возможность увидеть вклад каждого в создании общего; сплочение группы детей.

Дети садятся за стол и начинают рисовать какую-нибудь картину (1 минута). По сигналу каждый ребенок передает свой рисунок соседу справа. Полученный от соседа слева рисунок необходимо дорисовать. Обмениваться рисунками нужно до тех пор, пока они не сделают полный круг.

Обсуждение: понравились ли вам рисунки? Отличаются ли они от тех, которые вы рисуете сами? Чем?

#### 5. «Ты мне нравишься»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Дети садятся в общий круг. «Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутинка» была более-менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его следующему, она также произносит добрые слова: Дима! Ты мне нравишься, потому что нашел мой банттик, который я вчера потеряла». Игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Обсуждение:

- легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- дружные ли дети в группе?
- почему каждый ребенок достоин любви?
- что-нибудь удивило тебя в этой игре?

#### 6. «Мостик дружбы»

Цель: сплочение группы детей, формирование коммуникативных навыков.

Вам нужно по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладонками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

Ребята, на этом наши с вами занятия заканчиваются. Я надеюсь, вам понравилось, и вы узнали что-то новое.  
Какие у вас остались впечатления?

**Использованная литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Помощь ребенку к школе: Задачи, упражнения, лягостинка. — М.: АНО, 1994. — 64 с.
2. Зедениз В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112 с.
3. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? — Ярославль: «Академия развития», 1999. — 192 с.
4. Куряжева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников
5. Пенькова Л.А., Самофея Т.И., Карагаева Г.М. Изучая себя, изучая других// Ребенок в детском саду. — 2004. - №4, с. 75-79.
6. Стокарова М.Ю. Проблемы формирования «школьной зрелости» дошкольника// Ребенок в детском саду. — 2003. - №6, с. 33-38.