

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,е-mail:
madouds135@edyklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУд/с №135
Протокол №7
от «28» июня 2019 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУд/с №135
/Кадирова М.В.
приказ №106-О от 28.06.2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Программа раннего изучения английского языка»

(нормативный срок освоения 1 год)
для детей 6-7 лет

Калининград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является научить понимать несложную, доступную по содержанию речь, привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Ученые считают, что начинать обучение детей иностранному языку следует примерно с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития внимания.

Предлагаемая программа помогает интегрировать иностранный язык в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь детского сада. Система занятий основана на реализации деятельностного подхода к определению и отбору содержания обучения и форм организации деятельности педагога и детей в ходе занятия

Цель программы - развитие языковых способностей; привитие интереса к изучению английского языка; формирование навыков элементарной разговорной речи.

Задачи:

Воспитательные

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

Образовательные

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

Развивающие

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Основные принципы построения занятий:

1. Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий.
2. Принцип доступности знаний
3. Принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий
4. Принцип опоры на русский язык.
5. Принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.
6. Принцип формирования учебного стереотипа, предусматривающий определенное место и время занятий, щадящий режим занятий.
7. Принцип аффективной значимости и доступности заданий для ребенка.

Методы и приемы обучения:

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания детей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения. У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины. При опросе необходимо терпеливо, с уважением и заинтересованностью выслушать ребенка, дать ему время подумать, помочь преодолеть волнение или робость.

В процессе обучения детей иностранному языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным

предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагогу при обучении детей этого возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения изображение предмета в нескольких вариантах. Например: стол круглый, квадратный, маленький, большой, покрытый желтой, белой, голубой скатертью; кукла сидящая, стоящая, в голубом, розовом платице и т.д. Закрепив знания слов «стол» и «кукла» и вводя далее прилагательные и глаголы, можно на один и тот же вопрос получить различные ответы, что способствует сознательному употреблению детьми иностранных слов и сочетаний этих слов.

Чем больше имеется вариантов в изображении предмета, тем больше фраз дети могут составить по заученной модели и тем меньше у ребенка возможностей заучить ту или иную фразу, не понимая ее содержания.

Для лучшего усвоения рекомендуется использовать в работе рисунки с последовательным изображением действий людей и животных. При завершении работы над темой можно использовать большую тематическую картинку, не перегруженную изображением людей, животных и предметов. Но поскольку каждая картинка статична и ограничивает ответ ребенка, следует иметь картинки на одну и ту же тему с различными вариантами, как предметов, так и людей и занятий этих людей.

Игровая направленность процесса обучения позволяет раскрыть индивидуальные и творческие возможности ребенка, сформировать навыки общения друг с другом, помогает в освоении иностранного языка сохранить специфику дошкольного образования и воспитания.

На занятия приглашаются родители для фиксирования ими изучаемого материала, осуществляются видеопросмотры и аудиопрослушивания занятий.

Двигательная активность используется в элементах физкультурных минуток для обучения лексике, а также в пении песен с танцевальными движениями.

Сроки реализации программы:

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Результативность:

Критерием эффективности проводимой работы с детьми служит устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку; Инициативность в обучении английскому языку; понимание важности английского языка в современном мире; разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий; стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	«Страноведение»	2
	«Урожай»	2
	«На праздник к друзьям»	4
	(еда, напитки)	
Октябрь	«Дом»	2
	«Квартира»	2
	«Мебель»	2
	«Посуда»	2
Ноябрь	«Семейный альбом»	2
	«Части тела»	2
	«Одежда»	2
	«Цветик - семицветик»	2
Декабрь	«Накрываем на стол»	4
	«Календарь»	4
Январь	«Занимательный алфавит»	4
	«Учимся считать»	4
Февраль	«Мой город»	2
	«Улица и все, что движется»	2
	«Экскурсия по городу»	4

Март	«Готовимся к школе»	4
	«Мой день»	4
Апрель	«Все работы хороши»	4
	«Хорошие манеры»	4
Май	«Мы любим спорт»	8
Всего:		72

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Подготовительная группа 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	«Страноведение» «Урожай» «На праздник к друзьям» (еда, напитки)	Приобщение к культуре страны изучаемого языка; развитие лингвистических способностей ребенка; развитие интереса, желания общаться на английском языке, получая при этом удовольствие, радость; воспитание доброты, чувства ответственности друг перед другом.
Октябрь	«Дом» «Квартира» «Мебель» «Посуда»	Воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде,
Ноябрь	«Семейный альбом» «Части тела» «Одежда» «Цветик -	Расширение кругозора, продолжать знакомить с названиями членов семьи (бабушка, дедушка, тетя, дядя) и названиями одежды. Продолжать знакомить с названиями цвета на английском языке

	семицветик»	
Декабрь	«Накрываем на стол» «Календарь»	
Январь	«Занимательный алфавит» «Учимся считать»	Продолжить введение словесных конструкций “ <i>I can read</i> ”, “ <i>I can write</i> ”, “ <i>I can study English</i> ”;
Февраль	«Мой город» «Улица и все, что движется» «Экскурсия по городу»	Закрепление словесных конструкций “ <i>My name is...</i> ”, “ <i>I’m five (six)</i> ”, “ <i>I live in</i> ”, “ <i>This is a ...</i> ”; введение словесных конструкций “ <i>I can read</i> ”, “ <i>I can write</i> ”, “ <i>I can study English</i> ”;
Март	«Готовимся к школе» «Мой день»	Закрепление употребления следующих слов: <i>a bag, a pen, a book</i> ; повторение песенки “ <i>Head and shoulders</i> ”; закрепление словесных конструкций “ <i>My name is...</i> ”, “ <i>I’m five (six)</i> ”, “ <i>I live in Minsk</i> ”, “ <i>This is a ...</i> ”; введение словесных конструкций “ <i>I can read</i> ”, “ <i>I can write</i> ”, “ <i>I can study English</i> ”;
Апрель	«Все работы хороши» «Хорошие манеры»	Воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде.
Май	«Мы любим спорт»	Повторение пройденных тем, активизировать, закрепить речевые образцы, лексические единицы по теме «Спорт».

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

«Мы - спортсмены» (Подготовительная группа 6-7 лет)

Цель: развитие лингвистических способностей ребенка, развитие интереса, желания общаться на английском языке, получая при этом удовольствие, радость, воспитание доброты, чувства ответственности друг перед другом, воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде,

повторение пройденных тем, активизировать, закрепить речевые образцы, лексические единицы по теме «Спорт».

Оборудование: мячи, скакалки, обручи, герой Незнайка, игрушка слоник, маска медведя, флажки России и Великобритании, медали на участников, магнитофон, аудиозаписи песен из сборников Г. Доли, Л.В. Компанейцевой.

Ход занятия:

Педагог: Hello, kids! Glad to see you! Сегодня мы с вами пришли на спортивный праздник, чтобы показать всем, какие мы ловкие, умелые. Давайте поприветствуем гостей.

Дети поют песенку:

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, good morning,

We are glad to see you.

Педагог: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка.

Незнайка: Привет, ребята! А что вы здесь делаете? Я слышал, вы пели песенку на английском языке. Вы знаете английский язык? Только начали учить? О!!! Я тоже знаю английский язык.

Goodbye! – это «привет».

Yes! – это «нет».

No! – это «да».

Дети не соглашаются с Незнайкой, исправляют его.

Незнайка: Ну, хорошо-хорошо, вы знаете лучше меня английский язык.

Научите меня? А зарядку по утрам вы делаете? *Дети поют песенку на русском языке и выполняют движения.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп!

Хлопаем все вместе.

Прыг! Прыг! Прыг-прыг-прыг!

Прыгаем все вместе.

Мы летим! Мы летим!

Мы летаем вместе.

Мы плывем! Мы плывем!

Плаваем все вместе.

Незнайка: О! Какие вы молодцы! А на английском языке можете спеть эту песенку? *Дети поют песенку на английском языке и выполняют все движения.*

Clap! Clap! Clap-clap-clap!

Clap-clap-clap together.

Jump! Jump! Jump-jump-jump!

Jump-jump-jump together.

Fly! Fly! Fly-fly-fly!

Fly-fly-fly together.

Swim! Swim! Swim –swim-swim!

Swim-swim-swim together!

Незнайка: Very good! Very good! А стихотворение вы какое-нибудь знаете?

Ребенок 1:

Жил-был на свете маленький слоник.

Он по утрам говорил всем «**Good morning!**».

Солнечный зайчик смеялся в ответ:

«Доброе утро! Привет!»

Ребенок 2:

Но почему считает папа,

Что все медведи косолапы?

Нет, мой медведь не косолап.

Я попросил его: «**Stand up!**»

Он встал на две кривые лапы...

Садись, **sit down**, прав мой папа.

Незнайка: Very good, kids! Very good! Thank you. А вы гномика знаете? Он по-казал мне свою зарядку – morning exercises. Do you like to do morning exercises?

Дети поют песенку под аудиокассету и выполняют все движения.

1, 2, 3...1, 2, 3...

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips. Jump! Jump! Jump!

Hop! Hop! Hop! Stop.

Незнайка: О, ребята, да вы и эту песенку – зарядку знаете!

Педагог: Давайте поиграем! Перед вами находятся картинки с цифрами. Я, на английском языке буду называть цифру, а вы будете называть того, кто изображен под этой цифрой, но тоже на английском языке. Согласны?

(Ответы детей.)

Педагог: Two.

Ребенок 1: A cat.

Педагог: Six.

Ребенок 2: A sheep.

(Изображения на картинках – в зависимости от пройденных тем.)

Педагог: Ребята, Незнайка очень тоже любит играть. He likes to play very much! Он хочет посмотреть на то, как вы готовитесь к спортивным соревнованиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: Сталкер, 2001. - 320 с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб, Каро, 2008. - 120 с. + 32 с. цв. вкл.
10. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников.. - СПб, Каро, 2009. - 368 с.

Раннее обучение английскому языку: ЗА и ПРОТИВ

Часто у родителей возникает вопрос: "Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?". Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку "лишает ребенка детства". Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Так, в результате проведенного в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке. Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило "благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом".

Конечно, исследования по влиянию изучения иностранного языка на общее развитие ребенка нельзя считать завершенными, однако представляется возможным утверждать, что изучение иностранного языка не оказывает отрицательного влияния на формирование личности ребенка. Скорее, опираясь на результаты экспериментальных школ, можно говорить о положительном влиянии иностранного языка на развитие детей.

В каком возрасте лучше начинать изучение иностранного языка? Многие родители задаются вопросом, не слишком ли рано они начали обучение своего ребенка иностранному языку, и какой возраст наиболее благоприятен для начала занятий. На этот счет не существует однозначного мнения. Некоторые педагоги-практики уверены, что "самое лучшее - разговаривать с ребенком на иностранных языках со дня его рождения. Это развивает слух, дает понятие о звуковом разнообразии мира." (Каринэ Нещерет, директор школы "Интеллект").

Обратимся к теории. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштен), так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, ДЖ. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что **ребенок овладевает иностранным языком легче**, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот - с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что "существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет - это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она

уменьшается с возрастом." ((Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. - Л.: Медицина, 1964. - С. 217.)

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 - 10 лет, до 3 - бессмысленно, после 10 - бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 - 42.)

Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на **воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.** Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы занятий могут быть следующими:

Ежедневные 15 - 25 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов.

Занятия два раза в неделю, 25 - 45 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком.

Специальные занятия - уроки сказки и просмотр видео фрагментов - как дополнение к основным занятиям.

Встречи с носителями языка.

Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

Занятия - беседы.

Занятия иностранным языком на природе.

Наиболее удачные методики опираются на **принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному.** На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. (В данной статье использованы фрагменты из следующего источника: Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 - 42.)

Может ли изучение иностранного языка способствовать улучшению произносительных навыков на родном языке? Некоторые логопеды, психологи, считают, что для развития речевой функции, а именно для "разработки" артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при нарушении речи у ребенка следует повременить с изучением другого языка.

Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения.

Создание доброжелательной атмосферы в группе детей, умение их бережно относиться к своим сверстникам, проявлять доброту и внимание - необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения.

Чтобы разобраться в характере взаимоотношений детей, **педагогу следует постоянно наблюдать за общением детей в разных видах совместной деятельности,** особенно в игре. Мой педагогический стаж - 12 лет. За это время я работала с детьми разного возраста, в том числе и с дошкольниками. В этой статье я хочу рассказать о тех выводах, к которым я пришла, наблюдая за детьми, общаясь с ними и обучая их английскому языку. Мне нравится работать в школе, очень люблю детей. Радость от общения с детьми, когда есть взаимопонимание, когда есть "отдача", и видишь результаты своего труда в ответах детей, в их творчестве, нельзя сравнить ни с чем. Я думаю, что умение педагога сопереживать: делить вместе с детьми их радости и горести - одно из важных условий успешного общения и обучения. Где есть взаимопонимание - там есть сотворчество, сотрудничество, есть положительный результат.

Каждый человек в жизни открывает для себя какие-то истины, вырабатывает какие-то правила, которых придерживается потом в своей работе, быту, в общении с людьми. Наблюдая за детьми, собой, коллегами я определила для себя следующее. Если представить, что каждый ребенок - это музыкант, а класс - это оркестр, то **роль учителя быть дирижером.** От того насколько профессионально владеет искусством управления оркестром дирижер, будет зависеть игра оркестра. Эта истина известна всем. Но на успех выступления влияет не только технически грамотное исполнение своей партии каждым участником оркестра и руководство дирижера, но и их внутренний настрой, их творческий подъем, желание подарить радость тем, кто играет вместе с ними, кто пришел их послушать.

Для того, чтобы помочь детям, особенно дошкольникам, настроиться на выполнение учебных заданий необходимо постоянное наблюдение за поведением детей. Ребенок - не робот! **Доброе, внимательное отношение взрослого избавит его от многих огорчений и ненужных переживаний, избежать стрессов.** У детей крепнет привязанность к справедливым и ласковым людям, они откликаются на просьбы или поручения, стремятся сделать им приятное.

Взаимоотношения со сверстниками зависят от того, насколько ребенок отвечает их требованиям и насколько сверстники устраивают его. **Нужно учить детей положительным способам общения:** доброжелательно относиться к сверстникам,

проявлять доброту, приветливость, справедливость, помогать организовывать совместную деятельность, поощрять успехи, учить их дарить радость окружающим людям.

Автор статьи:
Карникова Е.А.,