

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад №135

236016 Калининград ул. Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216, e-mail: ds135@edu.klgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135
Протокол №5
от «31» мая 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с №135



/Кадирова М.В.

приказ № 32/1-о от 02.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Программа раннего изучения английского языка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы
9 месяцев

Автор-составитель:
Плешивцева Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа раннего изучения английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях

необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку ребенка, и его оценку в глазах окружающих.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении дошкольников осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку в рамках

дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления, а так же данная программа закладывает в ребенке основополагающие нравственные принципы: доброту, желание помочь маленьким и незащищенным, подсказать правильный путь тем, кто совершил ошибку. В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

Новизна программы: опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а так же использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Цель данной программы - постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- развить у детей речевые способности, фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка; психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

- формировать умение общаться; воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность; воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Суммируя перечисленное, основной задачей является достижение минимума обобщённых коммуникативных умений.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая индивидуальные консультации, коллективные практикумы, тренинги, посещение школы.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Структура учебного плана учитывает такие особенности детей дошкольного возраста, как любознательность, конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи монологической, чрезмерная двигательная активность и др. Поэтому в программе преобладает игровая деятельность, физические упражнения, элементы представлений, рисование, музыкальные паузы, которые сменяют друг друга, чтобы избежать быстрой утомляемости детей.

Способ определения результативности: диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения. Форма подведения итогов реализации программы: выступление воспитанников на открытых занятиях, инсценировка стихов, песен, постановка сказок.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство);
- называть слова с опорой на картинку;
- использовать в устной речи новые лексические единицы и простейшие речевые модели;
- знать небольшие произведения детского фольклора (песни и стихи) на английском

языке;

- понимать речь учителя в процессе общения.

Календарный учебный график

Содержание	Дети 5-7 лет
Начало занятий	1 сентября
Окончание занятий	31 мая
Каникулы	31.12.2021-09.01.2022
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 04.11.2021, 23 февраля, Международный женский день с 06-08.03.2022 Праздник Весны и труда 30.04.2022- 03.05.2022 День Победы 07.05-09.05.2022
Продолжительность обучения по программе	68 учебных часа
Объем	68 учебных часа
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Занятия	По расписанию

Учебный план

Наименование общеразвивающей программы	Направленность	Нагрузка	Количество занятий за весь период обучения
«Программа раннего изучения английского языка»	Социально-гуманитарная	2 раза в неделю	68

Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Greetings	4
2	My family	10
3	Numbers	4
4	Colours	6
5	My pets	4
6	My house	10
7	Seasons	4
8	Animals	8

9	Transport	10
10	Professions	8
11	Итого	68

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Greetings. Вводный урок. Знакомство. Повторение пройденного. Цель: повторить лексический материал по данной теме. Лексика и речевые конструкции: Hello! Goodbye! My name is ... I'm fine. I'm OK. So-so. Аудирование: What is your name? My name is ... How are you? I'm fine. I'm OK. Песни, рифмовки: "Hello everyone", "Good morning", "Hands up". Игры: "Ask the question", "True or false?"

Раздел 2. My family. Цели: познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме, активизировать ранее усвоенные единицы, учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме. Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a family. I have got/ I haven't got. Аудирование: I have a mother. How is your sister? She is fine. Thanks. Песни, стихи: "I have a mother..." "How is your mother?" Игры: "I have got/ I haven't got", "This is my family".

Раздел 3. Numbers. Цели: познакомить с навыками счета от 1 до 10, развивать логическое мышление. Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Аудирование: How old are you? I'm six. How many...? Песни, стихи: "Ten little monkeys", "One - have some fun!" Игры: "Let's count", "Find and count".

Раздел 4. Colours. Цели: учить называть цвета, понимать команды, обозначающие действия, активизировать ранее усвоенные лексические единицы. Лексика и речевые конструкции: pink, white, orange, grey, brown. My favourite colour is ... Аудирование: What's your favourite colour? My favourite colour is purple. Песни, стихи: "What's your favourite colour?" "Spring is green" Игры: "A cat and a mouse", "Stand up, sit down..."

Раздел 5. My pets. Цели: учить называть животных, повторить ранее изученную лексику, учить задавать вопросы к картинкам и отвечать на них. Лексика и речевые конструкции: a rabbit, a hedgehog, a squirrel, a fox, a wolf. Is this a...? What colour is ...? Аудирование: Is this a rabbit? What colour is a fox? Песни: "Teddy Bear", "Oh, where's my dog?" Игры: "Little cabin in the wood", "Catch the ball", "I can hope like a rabbit..."

Раздел 6. My house. Цели: расширять лексический запас, уметь использовать конструкцию there is/ there are. Лексика и речевые конструкции: a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a garden, a room, a flat. There are two rooms in my flat. Аудирование: I'm in the hall, I'm in the bedroom, It's lunch time. Песни, стихи: "It's lunch time", "It's a happy house". Игры: "Where's my ...", "Snowball", "Bingo".

Раздел 7. Seasons. Цели: познакомить с лексическими единицами, учить использовать данный материал в речи. Лексика и речевые конструкции: season, spring, summer, autumn, winter, favourite. It is autumn. What is your favourite season? My favourite season is... Аудирование: Is it spring? It is spring. Песни, стихи: "This is the season...", "Spring is green". Игры: "Try to guess", "We will make a snowman", "Rhymes".

Раздел 8. Animals. Цели: познакомить с названиями животных, научить задавать вопросы с глаголом can и отвечать на них, повторить ранее усвоенную лексику. Лексика и речевые конструкции: a lion, a tiger, a monkey, a snake, an

elephant, a zebra, a panda. Can you see a...? I can see a ...Аудирование: Can you see a tiger? I can see a lion. Песни, стихи: "Can you hiss like a snake?" "In the zoo". Игры: "Look and say", "Bingo", "Can you...?"

Раздел 9. Transport. Цели: познакомить с лексическими единицами, обозначающими виды транспорта, активизировать ранее усвоенные единицы. Лексика и речевые конструкции: a car, a bus, a plane, a truck, a ship, a bike, a taxi, a tram, a train, to walk, to ride, go by bus. Аудирование: We go by boat, Transportation. Песни, стихи: "You can ride a bike", "Row, row, row your boat", "We go by car". Игры: "Funny travelers", "Train", "Is it your car?"

Раздел 10. Professions. Цели: продолжать расширять словарный запас учащихся, активизировать конструкции I want to be a ... Do you want to be a ...? Лексика и речевые конструкции: a doctor a teacher, a driver, a sailor, a pilot, a singer, a dancer. I want to be a ..., Do you want to be a ..., Yes, I do/ No I don't. Аудирование: I am a doctor, I am a pilot. Песни, стихи: "I'm a doctor...", "Cook, doctor ...". Игры: "Rhymes", "Catch the ball".

Организационно-педагогические условия

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника. Итогом реализации программы является выполнение детьми практических заданий, тестов по пройденному теоретическому материалу, усвоенному детьми за учебный год.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- ✓ коммуникативной направленности;
- ✓ активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- ✓ повышение мотивации учения;
- ✓ индивидуальному подходу к детям;
- ✓ техническому оснащению учебного процесса. Групповые занятия строятся следующим образом:
 - I. Вводная часть:
 - ✓ приветствие, орг. момент;
 - ✓ фонетическая разминка.
 - II. Основная часть:
 - ✓ лексический материал по теме занятия;
 - ✓ речевой материал по теме;
 - ✓ грамматический материал;
 - ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
 - ✓ игры на закрепление материала;
 - ✓ физкультминутки.
 - III. Заключительная часть:
 - ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
 - ✓ аудирование;
 - ✓ ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного

образования

«Программа раннего изучения английского языка» имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 15 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- аудиозаписи;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Примерной тематикой английской лексики для детей дошкольного возраста являлись темы, наиболее близкие к повседневной жизни: «Приветствие», «Цвета», «Животные», «Моя семья», «Части тела», «Моя одежда», «Времена года, погода», «Мой дом», «Игрушки», «Профессии», «Время, счет», «Транспорт». В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Способ определения результативности: диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2012.
2. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2015.

3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2020.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005.
5. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н /Д: «Феникс», 2016.
6. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 2008.
7. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку. // «Дошкольная педагогика», №5, 2017.
8. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. // «Одаренный ребенок», №3, 2007.
9. Тарасюк Н.А. Иностраный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2020г.
10. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2017.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2012.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2017

