РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №135
236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,e-mail: madouds135@edyklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУд/с №135
Протокол №5
от «30» мая 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУд/с №135
_____/Кадирова М.В.
приказ №158/1-о от 06.08.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы православной культуры»

(нормативный срок освоения 1 год)

для детей 5 -7 лет

Калининград, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – активное вхождение ребенка в социальный мир. Ребенок проявляет первые моменты самоутверждения, стремится воздействовать на ситуацию. В этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям, к нормам поведения. С самого детства люди начинают узнавать традиции и культуру своего народа. И поэтому, чтобы ребенок стал настоящей личностью, прививать любовь к своему народу и традициям надо в нем с самого детства.

Смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, также способствует духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном детстве

Обретение духовного опыта, обращение к духовной жизни начинается с внутреннего нравственного самоопределения, становления самосознания, что происходит уже в дошкольном возрасте. Поэтому и медлить с началом систематического духовно-нравственного воспитания ребенка нельзя.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования не только когнитивных (познавательных), но и нравственных эталонов и норм, которые входят в систему ориентировочной деятельности, лежащую в основе регуляции поведения. Причем, нравственные эталоны являются единственным ориентиром, лежащим в основе коммуникаций.

Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях, но наблюдаются и начальные проявления детской лжи, жадности, лукавства, жестокости. Наблюдается также значительная сосредоточенность на себе – детский эгоцентризм, проявляющийся как в познавательной, так и в моральной сферах, однако успешно идет построение поведения в соответствии с моделями, взятыми из жизни, сказок, литературных повествований, образов средств массовой информации.

Особая хрупкость и податливость психики дошкольника дает почву для развития негативных влечений, духовных искривлений, для появления скрытых от внешнего взгляда тайных действий ребенка, греховных мечтаний. Особенно опасна в этом возрасте провокация ребенка ко греху посредством внешних стимулов средствами массовой информации, оказывающих трансформирующее воздействие на нравственное сознание ребенка.

Ребенку-дошкольнику необходима идеальная норма, непреходящие образцы для подражания, духовный абсолют.

Цели курса:

Воспитание детей, как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.

Формирование представления о Православной культуре как о части русской культуры и факторе становления русского национального характера.

Развитие умения отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра. Развитие потребности творить добро.

Православная культура отражает нравственно-эстетические, ценностные критерии православия и позволяет решать следующие задачи:

Православная культура отношения человека к Богу (задачи духовного воспитания);

Православная культура отношений к обществу (задачи социального воспитания);

Православная культура отношения к людям, себе и миру вещей (задачи нравственного воспитания);
Православная культура отношения человека к миру природы (задачи эстетического и экологического воспитания).
Познавательные задачи:
Возвращение в активную лексику и в процесс развития личного самосознания подрастающего поколения понятий, наполненных высоким духовным смыслом: совесть, честь, стыд, справедливость, долг, правда, истина, вера, надежда, любовь и т. д.
Знание основ православного учения и истории Православия.
Развитие способности к оценке явлений жизни с позиций православной этики.
Развивающие задачи:
Эстетическое развитие в направлении утончения и возвышения чувств ребенка.
Общекультурное развитие ребенка.
Достижение устойчивости эмоционального состояния, закладывание прочных духовно-нравственных основ физического и психического здоровья ребенка.
Воспитательные задачи:
Воспитание уважительного отношения к своей культуре, гражданской позиции детей.
Воспитание направленности к добродетельной жизни.
Воспитание начатков нравственного поведения.
Воспитание семейной ориентации.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Культура — это сложный феномен, однако, в многообразии ее проявлений нетрудно отыскать главное: причастность культуры к духовным ценностям человечества.
Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.
А.С. Пушкин писал: «Я думаю, что мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания …, потому что в нем находишь всю человеческую жизнь … Библия всемирна».
«Все, чем человек как человек может и должен быть — выражено в Божественном учении...», - отмечал великий русский педагог К.Д. Ушинский.
При изучении библейских историй детям открываются такие понятия, как преданность, сострадание, послушание, милосердие, терпение, умение прощать, доброжелательность, трудолюбие.Библейские сказания отозвались в творчестве многих выдающихся мастеров мира. Сказанное в полной мере относится и к музыке, многие произведения великих композиторов не могут быть постигнуты во всей глубине смысла и художественной выразительности, если не опираться на библейскую основу первоисточника. Огромное воспитательное значение в Православии имеют иконы, которые представляют собой величайшую художественную ценность. Православные храмы — это настоящие музеи произведений искусства, живописи, мозаики, резьбы по камню, скульптуры и архитектуры.
А колокольный звон? Один из западных путешественников, посетивших Россию в 18 веке писал: «Такого величия колоколов и такой красоты нельзя найти в другом царстве во всем мире».
Православные праздники — неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста
Важнейшее, общее требование к духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольника – целостное развитие личности ребенка, всех ее сфер, включая социокультурную и духовно-нравственную; целостное представление о мире и человеке, обусловленное возрастными возможностями детей дошкольного возраста, их духовно-нравственное отношение к православной культуре, к людям и миру.
Планируемый результат:
Ребенок дошкольного возраста:

Радостно включается в подготовку государственных и традиционных праздников, составляющих круг православного календаря. Знает значение праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святитель Николай Чудотворец; Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница.
Имеет представления о добрых деяниях святых: благоверных князей и святых русской земли: Александра Невского, Димитрия Донского, преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского. Проявляет стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни.
Имеет добродетельное отношение к Богу, человеку и миру; различает нравственные категории: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни. Имеет представления о нравственном образе жизни человека, семьи, общества; об основных духовно-нравственных качествах человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; имеет представление о добрых отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; заботливо и бережно относится к природе и всему живому. Имеет желание быть хорошим (вести добродетельный образ жизни). Проявляет стремление подражать примерам доброго поведения в жизни. Умеет делать самостоятельный нравственный выбор.
Знает сюжеты добрых рассказов и сказок. Отличает хорошее от плохого в сказке и в жизни. Проявляет стремление подражать положительным героям художественных произведений и сказок.
Дети приобретают навык вести беседу, ставить вопросы, искать на них ответы коллективно и самостоятельно, вести разговор смыслового и нравственного содержания, расширяют словарный запас терминов из области истории и культуры христианской цивилизации, и, таким образом, готовятся к становлению на путь сознательного свободного самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего места в обществе.

Достоинствами курса являются:
построение и отбор материала и методик преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
личностный подход;
воспитание на личном примере;
отношения содружества на занятиях;
направленность на развитие всесторонне развитой творческой личности;
ориентирование детей в процессе обучения на самопознание и самосовершенствование;
позитивный отбор материала.

Виды деятельности на занятиях:
слушание рассказа педагога, беседы, обсуждение, рисование, пение, ритмические движения, экскурсии, проведение праздников.
Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 мин. Общее количество занятий в год — 40.
Программа рассчитана на 1 год обучения.
Содержание программы

месяц	Тема занятия .	Цели и задачи
сентябрь	1 «Черное и белое»	1.Обобщить имеющиеся у детей понятия о добре и зле 2.Пробудить интерес к проблеме добра и зла
	2 «Знакомство с Библией»	1.Через беседу о красоте окружающего мира дать представление о его Творце 2.Познакомить детей с Библией
октябрь	1 «История первых людей»	1.Пробудить у детей чувство любви к окружающей природе, желание не нарушать её гармонии. 2.Познакомить с историей первых людей.
	2 «История первых людей» (продолжение)	1.Через рассказ о грехопадениях поставить перед детьм проблему зла в мире и посредством игры привести дете мысли о необходимости добрых дел
	3 «Тили-бом, загорелся кошкин дом»	1.Нравственная ориентация на необходимость взаимовыручки 2.Формировать представление о храме как месте духовной поддержки
	4 «Дружная молитва»	1.Привить чувство сопереживания, любви к родным 2.Сформировать представление о значимости собственн молитвы за другого человека
ноябрь	1 «Божий дом»	1.Формировать представление о храме как об особеннс святом месте
	2 «В храме»	1.Продолжение формирования благоговейного отношен к святыням Отечества 2.Ознакомление с новыми духовными предметами и понятиями
	3 «Кого рисуют на иконах?»	1.Закрепление о уже имеющихся понятиях о храме, ико
	4 «Ангелы в небе высоком живут»	1.Через рассказ об ангеле-хранителе формировать атмосферу мира и покоя в душе ребенка 2.Разрешить проблему душевного одиночества, «детски страхов»
декабрь	1 «Чудесная дружба»	1.На примере жизни святых угодников создать представление о связи человеческого добра с окружающим миром природы
	2 «Где живет Бог»	1.Воспитание любви к родной природе, акцентирование на облагораживающем влиянии на душу человека 2.Дать представление о вещах нематериальных:любви, вере, душе
	3 « Праведный Ной»	1.Продолжить разговор о добре и зле в свете рассказа о Ное
	4 «Рождество Христово»	1.Ознакомление с историей Рождества Христова
январь	1 «Вифлеемская звезда»	1.Продолжить знакомство детей с новым для них праздником
	2 «Рождество на Руси»	1.Ознакомление с традициями празднования Рождеств Христова на Руси 2.Дать представление о значимости праздника, необходимости его почитания
	3 Зимушка-зима»	1.Формирование представления о зимних праздниках к о событиях, несущих в мир добро

	4 «Крещение Господне».	1.Ознакомление с историей праздника Крещения, с традициями его празднования в церкви
февраль	1 «Чему учил Иисус Христос»	1.Дать понятие об особом нравственном законе, данном Богом; исполнять этот нравственный закон
	2 «Те, кого мы любим»	1.Предложить беседу об исполнении заповедей
	3 «Защитник Отечества»	1.На примере жития св.Ильи Муромца воспитывать в детях любовь к Отечеству, желание ему послужить
	4 «Иисус Христос и дети»	1.Дать представление об особой любви и заботе Бога о детях 2.Стремиться развивать желание не огорчать любящего Бога, не творить зла
март	1 «Чудеса Иисуса Христа»	1.Через рассказ о чудесах Иисуса Христа формировать у детей представление о помощи Божией людям в их нуждах, бедах
	2 «Матерь Божья»	1.Вызвать чувства благодарности и уважения к маме 2.Ознакомить с историей детства Божией Матери
	3 «Что такое пост»	1.Дать начальное представление о значении Великого Поста
	4 «Чудесное воскрешение»	1.Продолжение разговора о любви Бога к людям через знакомство с рассказами о чудесах 2.Подготовка к празднику Пасхи
апрель	1 «Вербное воскресение»	1.Ознакомление с историей праздника Входа Господнего в Иерусалим, традицией его празднования на Руси
	2 «Христос Воскресе!»	1.Знакомство с историей Воскресения Христова
	3 «Красное яичко»	1.Дать представление о Пасхе, как о главном празднике 2.Познакомить с традициями празднования Пасхи на Руси
	4 «По всему свету»	1.Донести до сознания детей важность и значение Креста Господня 2.Ознакомление с историей Вознесения
май	1 «Повторенье-мать учения»	1.Обобщить имеющиеся у детей знания о Священной Истории
	2 «Про девочку Матрёну»	1.Формирование представления о необходимости почитания Божией Матери через рассказ о Её жизни, чудотворных иконах
	3 «Русская душа»	1.Закладывать в сознании детей чувство общности, близости, духовной родственности рядом живущих людей, собственной причастности к своему народу, своей Родине
	4 «Учиться творить добро»	1.Развивать в детях стремление жить по заповедям, творить добро во имя Бога, во имя добра, а не во имя корысти.

Список использованной литературы:

1.Бондренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. Просвещение, 1991

2.Высоцкая С. Чистый понедельник. Н.Новгород: Братсво во имя св. кн. А.Невского

3.Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой. М., Просвешение, 1991

4.Детская Библия. Стокгольм: Институт перевода Библии,1990

5.Закон Божий для самых маленьких. М., Паломник, 1997

6. Закон Божий. М., Паломник, 1991

7.Знакомство детей с русским народным творчеством.СПб: Детство-Пресс, 1999

8.Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Рига, 1997

9.Тарасар К. Наша жизнь с Богом. М.: Госпел лайт, 1998

10.Савенков А.И. Детская одаренность : развитие средствами искусства. М.:1999

11. Санин Е., Дружная молитва. М.: 2000

12.Священник Владимир Шамонин. Радость. Свято-троице-Сергиева лавра, «Отчий дом», М.: 1996

13.С нами Бог. 1994, №1-5, 1995, №1,4,5

14.Минскин Е. Игры и развлечения в группе продленного дня, М.: Просвещение, 1983

15.Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985

16.Монахиня Тамара (Кузнецова) , Основы православной веры, Рязань: 1997

17.Феофан Затворник, Евангельская история. М.: Правило веры, 1997.

18.Хрестоматия для самых маленьких .М.: Просвещение, 1972

19.Христианский дух в народных пословицах. М.: Сретенский монастырь, 2000

20. Чудесная дружба. М.: Отчий дом, 1999.

Аудиокассеты

1.Серия «христианское воспитание детей»:

- Новый Завет в рассказах для маленьких детей
- Ветхий Завет в рассказах для маленьких детей

2.Серия «Нашим детям» (христианское воспитание детей, литературно-музыкальная композиция)

- Сказки к Пасхе
- Рождественская елочка