**МАДОУ д/с №135**

**Отчёт о проделанной воспитательно-образовательной работе**

**с детьми младшей группы №1 «Чудесная мастерская»**

**За 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели: Спиридонова Н.В.**

**Новикова О.А.**

В младшей группе №1 «Чудесная мастерская» списочный состав составляет 30 человек, 14 мальчиков, 16 девочек, 2 ребенка находятся в длительном отпуске по семейным обстоятельствам. Все дети перешли из ясельной группы. Среднемесячная посещаемость младшей группы за отчетный период составляет от 75% до 90%. Пик заболеваемости пришелся на осенний период времени, т.к. проходила адаптация и весенний, когда был всплеск заболеваний ОРВИ. Так как дети предыдущий учебный период находились в одной группе, уже адаптировались, их привыкание к новым условиям в младшей группе прошло менее проблематично. Большинство детей были обучены навыкам самообслуживания, основная часть группы была психологически подготовлена, но были дети, с которыми приходилось общаться при помощи педагога-психолога Ганиной Е.В.

В 2018-20119 учебном году воспитательно-образовательная работа во 2 младшей группе проводилась по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС, на основе комплексной программы «Детство». Работа строилась в группе на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного планирования в соответствии с годовыми задачами. На 2018-2019 учебный год были разработаны следующие задачи.

1. Создать условия для формирования основ гражданско-патриотического воспитания в период дошкольного детства.
2. Приобщить к музейному искусству как средству социализации и художественно-эстетического развития дошкольников.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников и педагогов в контексте нормативов ГТО.

Основными направлениями в работе для нас являются:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

« Физкультурно-оздоровительное развитие»

Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю инструктором по физкультуре. На занятиях дети научились выполнять разнообразные построения, освоили виды движений, научились преодолевать препятствия, играть в подвижные игры, следуя правилам. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В связи с этим в группе есть спортивный уголок, где находятся «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи и др. спортивный инвентарь.

«Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому для достижения целей и задач в этой области в нашей группе есть весь необходимый материал: гуашь, восковые мелки, наборы цветных карандашей, фломастеры, пластилин, трафареты, раскраски, бумага для рисования, кисти, цветная бумага, цветной картон, белый картон. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. К концу года дети умеют: называть материал, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, гуашью. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили отделять различные части от куска пластилина, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять получившийся предмет. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей выкладывать на листе приготовленные детали в определенной последовательности, различной формы, величины, цвета, составляли заданный воспитателем предмет. Учили аккуратно пользоваться клеем.

На музыкальных занятиях дети научились некоторым видам несложных танцевальных движений, выучили песни к определенному времени года, а также музыкальные игры по возрасту. Детям группы очень нравятся музыкальные занятия, они их с удовольствием посещают.

« Формирование элементарных математических представлений»

Включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, правая/левая ноги, правая/левая руки и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа (слева)-направо (налево). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в частях суток. К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; понимать слова: впереди-сзади, слева-справа и т.д.; показывать, какой из предметов высокий-низкий, широкий-узкий и т.д.

« Окружающий мир»

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: изучали домашних и диких животных (их различие). Формировали умение выделять характерные особенности животных. Учили различать овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений: листопадом, снегопадом, цветущими растениями. Формировали бережное отношение к окружающей среде.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с явлениями общественной жизни, трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта. Дети умеют называть свое имя, обращаются к персоналу группы по имени, отчеству.

« Развитие речи»

По развитию речи упражняли детей в произнесении гласных согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражающих слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, предметы; приучали слышать и слушать рассказы воспитателей; уметь ответить на заданные вопросы.

Также мы уделяли внимание нравственному воспитанию. У детей воспитывали доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, излагать свои мысли, просьбы. Учили здороваться и прощаться. Употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. К концу года многие дети здоровались и прощались без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в группе; отвечают на разнообразные вопросы.

На занятиях по художественной литературе приучали детей слушать потешки, сказки, стихи; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомого произведения, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Очень много внимания уделяется формированию основ безопасности. Это правила поведения на улице, правила дорожного движения, сигналы светофора.

Много внимания уделялось воспитанию патриотических чувств. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, а также мы показывали презентацию детям « О защитниках нашего Отечества», посвященную 9 Мая.

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на методики с учетом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка, мы используем в своей работе здоровьесберегающие технологии. Основываясь на новых образовательных технологиях, на занятиях мы показываем детям материал с помощью электронных презентаций, наглядно-демонстрационного материала, включаем аудиосказки, развивающие и обучающие мультфильмы на различных электронных носителях. Этот методический материал способствует развитию и повышению интереса детей к образовательной деятельности.

Но есть, конечно, сложности в воспитательном процессе детей, мы проводим работу в этом направлении. Так как некоторым детям нужна помощь специалистов. Мы взаимодействуем с родителями таких детей, например, требуется помощь педагога-логопеда.

В течение всего учебного года проводилась работа с родителями. Мы использовали различные формы: беседы (коллективные, индивидуальные, совместное творчество), консультации, наглядный материал на стенде для родителей. Также для родителей был проведен Новогодний утренник. Так как количество заболевших детей возросло, к сожалению, утренники, посвященные Дню матери и 8 Марта не были проведены. Праздник, приуроченный ко Дню семьи, прошел в середине мая.

Совместно с родителями были проведены выставки: « Дары осени», « Мастерская Деда Мороза», « Мамины руки не знают скуки», также были организованы выставки, посвященные таким праздникам, как День космонавтики и Пасха. Благодаря родителям, в группу были приобретены игрушки, канцтовары. Также родители группы принимали активное участие в покраске и благоустройстве территории сада, ими были приобретены семена цветов для посадки, окопаны кустарники, принесен песок в песочницу нашей игровой площадки. Была закуплена краска для окрашивания оборудования прогулочного участка группы.

Воспитатели группы трудились в течение всего учебного года. Нами были проведены родительские собрания, в начале года, сентябрь 2018 год и май 2019 год. На первом собрании родители были ознакомлены с годовыми задачами ДОУ, правилами посещения детского сада, режимом младшей группы, а также был поднят вопрос об адаптации детей в новой группе. Для родителей была зачитана информация об оказании платных образовательных услугах. Многие записали детей в различные кружки.

На собрании, проведенном в мае, были подведены итоги первого учебного года, родители были ознакомлены с успехами детей за данный период времени. Также была оглашена информация о новых правилах оплаты за детский сад и кружки по дополнительному образованию. Были подведены итоги посещаемости этих кружков, специалисты проводили открытые занятия в своих кружках по дополнительному образованию.

Также мы были заняты на курсах повышения квалификации, где прошли входное тестирование и прослушали лекции, т.к. в следующем году будет проходить аттестация. Участвовали в различных комиссиях, таких, как творческая комиссия по подготовке к Новому году, аттестационная комиссия. Мы принимали участие в просмотрах открытых занятий других педагогов нашего детского сада. Педагог Новикова О.А. принимала участие в международной научно-практической конференции « Инновационные подходы в рекреации, туризме и физической культуре», которая проходила на базе БФУ им. Канта. Мы работали по теме самообразования – педагог Новикова О.А. по теме «Использование нетрадиционных техник рисования детей младшего дошкольного возраста», педагог Спиридонова Н.В. по теме «Опытно-экспериментальная деятельность». В конце учебного года по данным темам был предоставлен отчет о проделанной работе.

Выводы:

1. Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей повлияло на динамику повышения качества усвоения программного обучения.
2. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяет мониторинг начала и окончания учебного года.
3. Анализ показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности в соответствии с поставленными задачами.

В целом воспитательно-образовательную работу во 2 младшей группе « Чудесная мастерская» можно считать успешно и плодотворной. С поставленными задачами справились, дети переходят в среднюю группу детского сада.