**Педсовет на тему: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»**

**Выступление Поздняковой Н. А.**

**Тема*:* «*Детский сад*» (социально-личностное развитие детей средней группы).**

 Социальное развитие **–** это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация  продолжается в течение всей жизни человека, но  дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений,

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном  развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

 Чувство любви к Родине возникает из отношения ребенка к своей семье, самым близким людям – матери, отцу, бабушке и дедушке. Это чувство начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления им еще не осознаны глубоко, но пропущенные через сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, передающие из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. Большую помощь в нравственно – патриотическом воспитании детей может оказать программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

 Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников может быть представлена следующим образом: «семья – детский сад – родная улица, район – родной город – страна, ее столица, символика – другие города Родины – права и обязанности людей». Безусловно, данная схема не может передать всю полноту работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей, включающую воспитание у них любви к родной природе, уважение к людям труда, независимо от их соц. происхождения и национальной принадлежности и т.д. Все эти задачи решаются при реализации других образовательных областей.

 Детский сад является маленькой родиной для ребёнка. Это место, где дошкольник проводит большую часть времени. К сожалению, дети не знакомы с историей детского сада, его традициями. И нашей задачей является формирование представления о детском саде, как о маленькой родине, которую необходимо любить и беречь её, знать её историю и соблюдать традиции. Дети нашей возрастной группы (четырехлетние) должны знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

 Далее я оглашу задачи, которые мы ставим перед собой в нравственно – патриотическом воспитании, и содержание проводимой психолого – педагогической работы. В работе с младшими дошкольниками используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Псих – пед. работа** |
| 1.Продолжать знакомить детей с **детским**садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с его помещениями, рассказать об их назначении; учить детей ориентироваться в них; знакомить с обстановкой в группе, расположением центров активности; развитие интереса к разным видам деятельности в группе детского сада; | * Экскурсия в мед.кабинет;
* Экскурсия на кухню;
* рассматривание фотовыставки «Детский сад вчера и сегодня»;
* конструирование макета детского сада из настольного конструктора;
* дидактическая игра «Найди окна своей группы (муз. зала, кухни и т. д.)»;
* Стихи о детском садике;
* разучивание песни «Ах, как хорошо в садике живётся»;
* экскурсия подетскому саду;
* Экскурсия вокруг д/с;
* Индивидуальная работа на проявление интереса к разным центрам активности при предпочтении ребенком одного рода занятий.
 |
| 2.Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду(**воспитатель**, помощник **воспитателя,** музыкальный руководитель, медсестра, повар, прачка); учить детей запоминать имена и отчества **работников детского сада(воспитатель,** помощник **воспитателя**, музыкальный руководитель); | * «Беседа о труде младшего воспитателя», Знакомство с трудом повара»;
* беседа «Кто работает в детском саду»;
* Беседы о профессиях сотрудников детского сада;
* «Кто чему научится» В. Берестов;
* Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в детский сад», «Музыкальное занятие»;
* Д/и «Кому что нужно для работы(повар, медсестра, прачка)»;
* Слушание песенки *«*детский сад*»* муз. А. Филиппенко.
 |
| 3. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу | * словесная игра «С кем ты пришёл в детский сад»;Сюж –рол.игра «Поможем няне накрыть столы»;
* Беседа и практические приёмы «Как помочь дворнику?»;
* дежурство по столовой;
* Беседа «Здоровое питание в нашем детском саду»;
* дидактическая игра «Витаминная корзинка»;
* Труд «Сбор разноцветных листьев, грабля и сбор»
* Сюжетная игра «К нам пришёл новенький мальчик»;
* Чтение русской народной сказки «Репка»;
* Труд «Помочь дворнику собрать сухие ветки».
* Рассматривание картины из серии «Дети играют».
* Труд «Подметание дорожки ведущей к участку».
* Дежурства;
 |
| 4.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; умения взаимодействовать в совместных видах деятельности | * пословицы и поговорки о дружбе: «Старый друг лучше новых двух. Есть друг - береги, а нет – так ищи.»; «Вежливое слово» Э. Мошковская;
* изготовление открытки для друга;
* Слушание музыки и песен о дружбе;
* П/и «Пузырь».
* Беседа «Как тебя зовут?».
* Хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».

 * Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»;
* Беседа о дружбе «без друзей нам не прожить ни за что на свете».
* Чтение сказки «Два жадных медвежонка».
* Рассматривание одежды «Нарядные девочки в нашей группе».
* Пальчиковая игра «дружат в нашей группе мальчики и девочки»;
* Индивид.работа на внедрение ребенка – изгоя в игру(новая роль);
* Беседа «надо делиться, обмениваться, оказывать помощь друг другу».
 |
| 5. Воспитывать желание поддерживать порядок в группе; развивать умение убирать игрушки на место; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам | * дидактические игры «Что нельзя брать с собой в детский сад»;
* Дидактическая игра «Что нельзя приносить с собой в детский сад»;
* Рисование «Моя любимая игрушка»;
* Игра «Кто быстрее/аккуратнее соберет игрушки»;(последний ребенок вечером-генераль.уборка)
* Сюжетная игра «Научим куклу мыть руки и умываться»;
* Чтение потешки «Водичка - водичка».
* Конструирование «Мебель».
* Сюжетная игра «Наведём порядок в группе»;
* Чтение стихотворений о детском саде З. Александровой;
* Беседы о бережном обращении с книгами, игрушками, растениями уголка.
 |

***Взаимодействие с семьей:*** Оформление стенгазеты «Ах, как хорошо в садике живётся», консультация для родителей «Всё для здоровья ребёнка»; консультация для родителей *«Правила посещения*детского сада»; беседа «Требования к одежде детей *в*детском саду*»,* беседа с родителями о соблюдении режима в детском саду и дома, консультация *«Что читать детям»,* фотовыставка с яркими моментами из жизни детей дома и в детском саду.

**Планируемые результаты** нашей образовательной деятельности: ребенок знает и называет своё имя, имена детей, сотрудников **детского сада;**

Ориентируется в группе **детского сада**;

Умеет делиться своими впечатлениями с **воспитателями и родителями;**

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение *(убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)*.

Работа в данном направлении ведется непрерывно (во всех областях и режимных моментах).