

## **Консультация «Как развивать речь младших дошкольников»**

Одним из важных и естественных процессов в развития ребенка является формирование речи. Этот процесс запускается с первых дней жизни малыша и является необходимым инструментом мыслительной деятельности. Такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, социализацию, на психическое и эмоциональное развитие. Поэтому так важно, чтобы речевое развитие происходило гармонично, равномерно и своевременно. Большая роль в развитии речи ребенка отводится ежедневной и системной работе родителей и воспитателей ДОУ.

Для успешного развития речи необходимо активно вовлекать ребенка в общение, следить за произношением звуков. Правильное произношение звуков зависит от речевого аппарата, от деятельности органов артикуляции, от их подвижности и гибкости, от координации артикуляционных движений, их силы и точности. При общении с малышом необходимо следить за его речевым дыханием и интонацией. Что бы пополнять и активизировать словарный запас, необходимо читать ребенку детскую художественную литературу, заучивать стихи, обязательно объяснять значение вводимых новых слов. Большое значение в процессе формирования речи играет развитие мелкой моторики рук. В речевом развитии ребёнка главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов. Обучение и развитие детей в младшем дошкольном возрасте происходит, как правило, в игровой форме. Рассмотрим несколько игр-упражнений:

### «Описание предмета»

Цель: учить детей называть признаки предмета. Взрослый расставляет предметы (мяч, кубик, кукла, мишка). Ребёнок рассматривает и называет их. Затем ребёнку указывают на один предмет, например мишку и просят рассказать о нем: «Какой мишка?». Ребенок разглядывает и отвечает: «Мишка большой, белый, мягкий. У него черные маленькие глазки, маленький хвост»



и т.д. Если ребенку сложно описать предмет, необходимо взрослому задавать наводящие вопросы: «Какого цвета медведь? Какого размера медведь? Он большой или маленький? Какого цвета его глаза?» и т.д. После разбора каждого предмета, можно предложить еще раз описать мишку для закрепления, уже без наводящих вопросов. Что бы увлечь ребенка, можно задать вопрос малышу от имени игрушки.

### «К чему относится»

Цель: закрепить обобщающие понятия, такие как мебель, посуда, одежда.

Взрослый показывает определенные вещи, предметы и ребенок должен определить к какому понятию предмет относится, например, к мебели или одежде. Можно заранее подготовить предметы и игрушки, сложив их в коробку или мешок, или непосредственно показывать на предметы находящиеся вокруг.



Можно использовать цветные иллюстрации и работать по ним.

### «Скажи наоборот»

Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

В этой игре можно задействовать мяч. Взрослый кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

**пустой** – **полный**, **худой** – **толстый**, **тяжелый** – **легкий**, **твердый** – **мягкий**, **горячий** – **холодный**, **больной** – **здоровый** и т.д.

### «Подбери действия к предметам»

Цель: закреплять согласование существительного с глаголом.

Взрослый объясняет на примере, что такое действие. Например, снег, что он может делать? Падать с неба (с облака), сыплется, ложится, таять, искрится. Объяснить ребенку, о необходимости подобрать как можно больше действий к называемому предмету:

**Ветер** — **дует**, **воет**, **свистит**, **ревёт**;

**Собака** — **лает**, **рычит**, **встречает**, **обнюхивает**, **кусает**, **прыгает**, **вертится**;

**Огонь** — **горит**, **греет**, **обжигает**, **сжигает**, **сверкает**, **мигает**;

**Дождь** — **идёт**, **моросит**, **льёт**, **капает**, **хлещет**, **поливает**, **орошает**.

Ребенку из-за ограниченного словарного запаса может быть сложно вспомнить и назвать нужные действия. Тогда возможно предпринять следующие: взрослый сам перечисляет некоторые глаголы, среди которых есть подходящее по контексту, тем самым дает возможность найти нужное слово. Если малыш не справляется, то дополнить его ответ соответствующими действиями, объяснив значения тех слов, которые ребенку не понятны или (и) являются новыми.

Для развития речи очень полезно учиться рассказывать по картинкам. Положить перед ребенком картинку из знакомой сказки и попросить рассказать, что нарисовано, описать ее. Например, на рисунке изображен котенок, который играет с клубком ниток. С помощью взрослого малыш учится рассказывать: «Это котенок. Он пушистый, маленький, игривый, веселый, рыжий. Он играет. Играет с клубком ниток. Он запутался.» и т.д.



Большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики. Для этого используют игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т. д.); пальчиковые игры, лепку, массаж пальцев и кистей, игрушки – шнуровки, кубики, пирамидки. Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно.