

**Принята** решением  
педагогического совета  
от 30.08. 2022г.  
протокол №\_1\_\_

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ № 135  
Кадирова М.В.

Приказ №178 «01» сентября 2022 г.

## **АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 135

Составитель:  
учитель – логопед МАДОУд/с №135  
Чупина Светлана Александровна

Калининград  
2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(средняя группа, первый год обучения, ОНР I-II уровня)

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса** – развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-II уровня).

#### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс ориентирован на детей дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа), обучающихся по ООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-II уровня).

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа курса рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Курс реализуется в двух вариантах и носит вариативный характер.

Первый вариант предназначен для воспитанников с ОНР I уровня; второй - для воспитанников с ОНР II уровня речевого развития. Работа в двух подгруппах осуществляется параллельно во времени: одна подгруппа занимается с логопедом, вторая – с воспитателем, затем подгруппы меняются.

Форма организации занятий – групповые.

Частота групповых занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 15-20 минут. Время проведения – первая половина дня.

#### **Данный коррекционный курс направлен на:**

<b>I вариант (ОНР I уровень)</b>	<b>II вариант (ОНР II уровень)</b>
1. Развитие импрессивной речи (расширение понимания речи, накопление пассивного словарного запаса).	1. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Развитие экспрессивной речи (преодоление речевого негативизма, активизация и развитие словаря существительных).	2. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза <i>и</i> ).
3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, формирование фразы из 2-3-х слов).	3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

### **Описание места курса в содержании ООП.**

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. Продолжительность проведения – 15-20 минут. Время проведения – первая половина дня.

Содержание курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Произношение», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по «Развитию речи».

### **Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи**

#### **I уровень**

Импредсивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспредсивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы– словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

#### **II уровень**

Импредсивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно- ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений).  
Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<p><b>В плане развития импрессивной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнает и различает неречевые звуки;</li><li>• различает контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы быта;</li><li>• вслушивается в речь взрослого;</li><li>• соотносит предметы и действия с их словесным обозначением;</li><li>• выполняет 1-2-хступенчатые инструкции;</li><li>• знает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;</li><li>• понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>в, на, под, у</i> (по демонстрации действий).</li></ul>	<p><b>В плане развития импрессивной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знает обобщающие слова по изученным лексическим темам;</li><li>• понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами <i>из, за, около, с, без</i> (по демонстрации действий);</li><li>• понимает наречия, выражающие пространственные отношения (<i>впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева</i>);</li><li>• понимает глаголы, противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>);</li><li>• различает глаголы прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла, надел - надела</i>).</li></ul>

<p><b>В плане развития экспрессивной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит и различает некоторые звукоподражания</li> <li>• умеет отвечать на вопросы по прослушанным сказкам;</li> <li>• умеет отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий.</li> </ul>	<p><b>В плане развития экспрессивной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет существенные детали и части предметов (<i>у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), их цвет, форму, размер, местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>);</li> <li>• различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка - блюдо, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка</i>);</li> <li>• использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (<i>и, чтобы, как, потому что</i>).</li> </ul>
<p><b>В плане формирования грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает вопросы «Кто это? Что это? У кого? Где?»;</li> <li>• правильно строит предложения из 2-3-х слов;</li> <li>• образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>• образует форму Р.п. и В.п. ед. ч. у имен существительных;</li> <li>• образует глаголы настоящего времени 1-го лица ед. числа.</li> </ul>	<p><b>В плане формирования грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляет имена существительные с предлогами <i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>;</li> <li>• различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа;</li> <li>• согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже;</li> <li>• образует имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>
<p><b>В плане развития речевого общения и разговорной диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, стихотворениях и упражнениях;</li> <li>• умеет передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда;</li> <li>• рассказывает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.</li> </ul>	<p><b>В плане развития связной речи и навыков речевого общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание;</li> <li>• адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию;</li> <li>• использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении;</li> <li>• умеет задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>• умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого;</li> <li>• может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>

Во время прохождения программы предусмотрены:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика (текущий мониторинг);
- итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Промежуточная диагностика по итогам I полугодия отражается в индивидуальном плане логопедической работы с ребенком.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса имеет четыре **направления**, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие импрессивной речи.
2. Развитие экспрессивной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

### 1. Развитие импрессивной речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;</li><li>• расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;</li><li>• обучать пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой;</li><li>• обучать соотношению предметов и действий с их словесным обозначением;</li><li>• обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, у</i> (по демонстрации действий);</li><li>• обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение;</li><li>• продолжать закрепление и дифференциацию ед. и мн. числа имен существительных, глаголов;</li><li>• различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними-надень, завяжи-развяжи</i>); возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается-одевают</i>); глаголов прошедшего времени по родам (<i>вымыл-вымыла, надел-надела</i>);</li><li>• обучать понимать обобщающие слова (<i>одежда, посуда, мебель, овощи</i> и др.);</li><li>• продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;</li><li>• закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, у</i>;</li><li>• обучать пониманию предлогов <i>из, за, около, с, без</i> (по демонстрации действий);</li><li>• обучать понимать наречия, выражающие</li></ul>

пространственные отношения (*впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева*).

## 2. Развитие экспрессивной речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать речевой негативизм; вызывать желание говорить;</li> <li>• формировать речь как средство общения; воспитывать потребности в речевом общении;</li> <li>• активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>• развивать словарь имен существительных по изучаемым лексическим темам;</li> <li>• пополнять лексический запас за счет имен прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер;</li> <li>• вводить простые предлоги <i>на, в</i> в активную речь;</li> <li>• обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и активизировать словарный запас;</li> <li>• учить различать и называть существенные детали и части предметов (<i>у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>), особенности поверхности (<i>гладкая, пушистая, шероховатая</i>), некоторые материалы и их свойства (<i>бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются</i>), местоположение (<i>за окном, под шкафом, высоко, далеко</i>);</li> <li>• учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка-блюде, стул-табуретка-скамейка, шуба-пальто-куртка</i>);</li> <li>• введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза <i>и</i>.</li> </ul>

## 3. Формирование грамматического строя речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать пониманию вопросов «Где? Кто это? Что это? У кого?»;</li> <li>• учить понимать и употреблять предлоги <i>в, у, на, под</i> в двухсловных предложениях;</li> <li>• обучать правильному построению 2-3-словных предложений;</li> <li>• формировать умение отвечать на вопросы «Кто это? Что это?»;</li> <li>• учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>• учить образовывать форму родительного и винительного падежей единственного числа у имен существительных;</li> <li>• учить образовывать глаголы настоящего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• продолжать учить употреблять имена существительные с предлогами (<i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>);</li> <li>• учить различать имена существительные в форме ед. и мн. числа; форму мн. числа имен существительных в родительном падеже;</li> <li>• учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою-стоим-стоит</i>);</li> <li>• продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -иц-</i> (<i>чайник, молочник; сахарница, конфетница</i>); <i>-ечк-, -ичк-</i> (<i>лисичка, чашечка</i>);</li> <li>• формировать умение образовывать и использовать глаголы</li> </ul>

<p>времени 1-го лица ед.ч.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения.</li> </ul>	<p>в повелительном наклонении (<i>иди, седи</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить отвечать на вопросы «Зачем? Почему? Когда? Как?»;</li> <li>• учить строить предложения с однородными членами.</li> </ul>
---	---

#### 4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

<b>I вариант (ОНР I уровень)</b>	<b>II вариант (ОНР II уровень)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать потребность в речевом общении;</li> <li>• формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях;</li> <li>• формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам;</li> <li>• учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий;</li> <li>• развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда;</li> <li>• заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки;</li> <li>• развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;</li> <li>• развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;</li> <li>• работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;</li> <li>• формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;</li> <li>• развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;</li> <li>• формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>• формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данное тематическое планирование является примерным, возможны корректировки, исходя из особенностей воспитанников.

#### Тематическое планирование занятий курса «Развитие речи» для детей с ОНР I уровня

№ недели	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1-2	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			



3 - 4	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячик, кубик, кукла, пирамидка, флажок, лошадка – игрушки;</li> <li>-дай, на, возьми, играй;</li> <li>-большой, маленький;</li> <li>-один - много.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понимания слов, обозначающих игрушки и воспроизведение в речи слов «вот», «дай», «на».</li> <li>- Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью.</li> <li>-Формирование категории множественного числа существительных.</li> <li>-Формирование понимания слов «один» - «много» и активизация их в речи.</li> <li>-Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «большой» - «маленький».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</li> <li>- Формирование навыка договаривания слов за логопедом.</li> <li>-Формирование подражательной речевой деятельности.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-огурец, помидор, репка, морковка, овощи, огород;</li> <li>-купить, растёт;</li> <li>-большой, маленький, жёлтый, красный, круглый;</li> <li>-один – много.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование понимания совершаемых действий.</li> <li>- Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «жёлтый», «красный», «круглый», «круглая».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование подражательной речевой деятельности.</li> <li>- Формировать понимание и воспроизведение слов по теме.</li> <li>-Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.</li> </ul>
2-3	Осень добрая пришла, нам подарки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, туча – тучи;</li> <li>- идёт (дождь), падают;</li> <li>- красный, жёлтый, зелёный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о времени года.</li> <li>- Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один» -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.</li> <li>- Беседа по сюжетной</li> </ul>

	принесла.	холодный, хмурый; - один – много, два.	«много».  - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два».  - Формирование понимания и воспроизведения в речи числительных «одна» - «две».  - Формирование понимания и воспроизведения в речи слов «один», «два», «много».	картинке «Осень».
4	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растят.	- яблоко, груша, банан, лимон, фрукты. - дай, на, растёт, ешь, ем. - жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое; - один – много, два.	- Формирование подражательной речевой деятельности.  - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже.  - Формирование понимания и употребления в речи числительных «один» - «два».  - Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных.	- Формирование понимания коммуникативной ситуации.  - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на».  - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
5	Овощи мы знаем и фрукты называем.	По темам овощи – фрукты.	- Формирование подражательной речевой деятельности.  - Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных в им. падеже.  - Формирование понимания и	- Формирование понимания коммуникативной ситуации.  - Формирование фразу из двух слов с указательными словом «это» и словом «на».  - Формировать навык фрагментарного участия в

			<p>употребления в речи числительных «один» - «два».</p> <p>- Формирование понимания и воспроизведения в речи качественных прилагательных.</p>	диалоге.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<p>Палка, палка, огуречик - получился человечек!</p> <p>Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная!</p>	<p>- тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы;</p> <p>- мыть, вытирать.</p> <p>- чистый, грязный, мокрый, сухой;</p> <p>- лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щёки, рот, мыло, тазик, вода, губка;</p> <p>- мыть, умыть, вытирать, умываться, бежать, упасть;</p> <p>- чистый, грязный, мокрый, сухой, весёлый, грустный.</p>	<p>- Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных.</p> <p>- Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме.</p> <p>- Формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой».</p> <p>- Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».</p>	<p>- Формирование подражательной речевой деятельности.</p> <p>- Активизировать умение отвечать на вопрос.</p> <p>- Формировать умение сопровождать действия речью.</p> <p>- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.</p> <p>- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.</p>
2	<p>Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое!</p>	<p>- мыть, стричь, чистить, тереть;</p> <p>- чистый, грязный, весёлый, грустный;</p> <p>- мой, твой.</p>	<p>- Формирование понимания и воспроизведения в речи единственного и множественного числа существительных.</p> <p>- Формирование понимание и употребление в речи существительных по теме.</p> <p>- Формировать понимание</p>	<p>- Формирование подражательной речевой деятельности.</p> <p>- Активизировать умение отвечать на вопрос.</p> <p>- Формировать умение сопровождать действия</p>

			притяжательных местоимений «мой», «твой». - Формирование понимания и воспроизведения в речи прилагательных «грязный», «чистый», «весёлый», «грустный».	речью. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
3 - 4	О чём рассказывает одежда.	- брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шорты, юбка, одежда, магазин; - надеть, снять, купить, наряжать, стирать; - жёлтая, красная, синяя, зелёная, красивая, нарядная, аккуратный; - предлог: У.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понимания употребления глагола «надеть». - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода. - Учить употреблять прилагательные «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый» с существительными.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям. - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге. - Формировать фразу по модели: «У Ани кофта».
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Серебром зима украсила всё вокруг.	- снег, мороз, снежинки, снежки, одежда, деревья, улица, зима; - идёт, наступила, лежит, стоят, лепить, бросать; - холодные, голые, тёплая, белый, круглый, маленький; - один, много, два; - предлоги: У, В, ИЗ.	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». - Формировать понимание и употребление в речи прилагательных с существительными. - Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ.	- Закреплять навык фразовой речи (ответы на вопросы по стимульным картинкам). - Формирование подражательной речевой деятельности.

2	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санки, лыжи, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, ледянка;</li> <li>- катаются, лепят, играют, бросать, кидать;</li> <li>- большой, меньше, маленький, круглый, белый, холодный;</li> <li>- предлоги: У, НА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и закрепить словарь по теме.</li> <li>- Формировать понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.</li> <li>- Формировать понимание вопроса «на чём?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование подражательной речевой деятельности.</li> <li>- Формирование понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением и с дополнением с предлогом У.</li> <li>-Формировать понимание и воспроизведение конструкции с предлогом НА.</li> </ul>
3	А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ёлка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура;</li> <li>- ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная;</li> <li>- принёс, подарил, повесить, наряжать, снять;</li> <li>- предлоги: На, У.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить знания об окружающем.</li> <li>- Формировать словарь по теме.</li> <li>- Формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом НА.</li> <li>- Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани шарик», «У меня бусы».</li> <li>- Совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинок.</li> <li>- Формировать навык оречевления своих действий.</li> <li>- Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.</li> </ul>
4	Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод;</li> <li>- наступил, пришли, принёс, подарил, повесить,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить знания об окружающем.</li> <li>- Формировать словарь по теме.</li> <li>- Формировать понимание и воспроизведение конструкций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык употребления фразы из трёх слов по модели: «У Тани мишка», «У меня мячик».</li> <li>- Совершенствовать навык понимания вопросов по</li> </ul>

		наряжать, петь, плясать, читать, водить; - зелёная, пушистая, весёлый, красивый, ёлочные; - предлоги: На, У.	предлогом НА.  - Закреплять понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода.	содержанию картинок.  - Формировать навык оречевления своих действий.  - Формировать навык фрагментарного участия в диалоге.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
2	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу.	- ботинки, туфли, тапки, сапоги, валенки, обувь; - обувать, снимать, чистить, мыть; - чистый, грязный, аккуратный.	- Уточнить и расширить словарь по теме.  - Закреплять понимание глагольных конструкций прошедшего времени женского и мужского рода.	- Закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям.
3 - 4	Кто в глуши лесной таиться? Что за зверь!	- волк, заяц, лиса, медведь, белка, ёж, звери, <u>части тела:</u> голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти; - живут; - большой, меньше, маленький; - предлог: В.	- Расширить и закрепить словарь по теме.	- Формировать фразу по модели: «Я вижу лису».  - Закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 - 2	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!	- коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, козлёнок, телёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросёнок, <u>части тела:</u> голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, <u>питание:</u> трава, сено, рыба, мясо, колбаса, хлеб, овёс,	- Уточнить и расширить словарь по теме.  - Формировать навыки понимания и воспроизведения звукоподражаний и звукоподражательных глаголов.  - Формировать навык использования слов, обозначающих величину:	- Развивать подражательную речевую деятельность.  - Активизировать навык употребления в речи фраз по изученным моделям.  - Формировать умение воспроизводить фразу с

		<p>репка, дом, будка;  - мычит, мяукает, лает,  грызёт, блеет, хрюкает,  ржёт, едят, спят, пьют,  лакает, бегают, охранять,  ухаживать, кормить;  -большой, меньше,  маленький, больше;  - предлог: У.</p>	<p>«маленький», «больше», «большой».</p>	<p>существительными в  родительном падеже с  предлогом У.</p> <p>- Формировать навык  воспроизведения фразы с  существительным в  винительном падеже без  предлога.</p> <p>- Формировать навык  употребления в речи фразы  по моделям: «Котёнок у  кошки», «У кошки котёнок».</p> <p>- Формировать навык  участия в диалоге.</p>
3 - 4	<p>На птичьем дворе,  шум и гам на заре.</p>	<p>- курица, петух, утка, гусь,  индюк, цыплёнок, утёнок,  гусёнок, индюшонок,  птицы, птенцы, <u>части тела</u>:  голова, гребешок, борода,  клюв, глаза, шея, туловище,  лапы, крылья, перья, хвост,  <u>питание</u>: горох, крошки,  зёрнышки, бобы, каша;  - клюют, ходят, пьют,  пищат, квохчет, кукарекает,  крякает, гогочет, бормочет;  - жёлтые, пушистые,  большие, маленькие,  голодные, сытые;  - предлог: У.</p>	<p>- Уточнить и расширить словарь по  теме.</p> <p>- Формировать навыки понимания и  воспроизведения звукоподражаний и  звукоподражательных глаголов.</p>	<p>- Активизировать фразовую  речь по изученным моделям.</p> <p>- Формировать навык  использования фразы с  существительным в  винительном падеже без  предлога.</p> <p>- Формировать умение  отвечать на вопрос.</p> <p>- Формировать фразу с  дополнением, выраженным  существительным с  предлогом У.</p>
<b>МАРТ</b>				
1	<p>8 марта –  праздник мам, тук</p>	<p>- мама, бабушка, праздник,  цветы, подарок,  помощники, посуда;</p>	<p>- Познакомить с понятием «мамин  день».</p>	<p>- Формировать умение  понимать содержание  картинки и отвечать на</p>

	– тук, стучится в двери к нам.	- поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать, подметать; - весёлый, нарядный, счастливый, добрая, ласковая, хорошая, любимая.		поставленный вопрос.  - Формировать подражательную речевую деятельность.  - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
2	Папа, мама, я – дружная семья!	- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук; - поливает, моет, чинит, стирает.	- Уточнить и расширить словарь по теме.	- Формировать умение понимать содержание картинки и отвечать на поставленный вопрос.  - Формировать подражательную речевую деятельность.  - Формировать понимание и использование в речи фразы по модели: «Митя моет посуду».
3	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	- солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна; - тает, пригревает, бегут, растёт, сняли, пускают, пришла; - тёплая, молодая, зелёная, звонкая.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос.  - Формировать навык понимания и пересказа простого повествовательного рассказа.  - Формировать навык составления рассказа по картинке.
4	Много разной	- чашка, блюдце, ложка,	- Уточнить и активизировать словарь	- Формировать умение



	есть посуды, и нужна она нам всюду!	тарелка, вилка, нож, чайник, носик, ручка, крышка; - мыть, резать, пить, есть, убирать, взять; - чистая, грязная, красная, жёлтая, зелёная, синяя; - один – много.	по теме.  - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными.  - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных.  - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	отвечать на вопрос.  - Формировать навыки диалогической речи.  - Формировать умение давать полный ответ на вопрос.  - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире	-мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул; - большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый; - сидеть, лежать, вешать, ставить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три; - предлоги В, ИЗ, НА, С, ЗА, ПОД, К, ОТ.	- Уточнить и активизировать словарь по теме.  - Формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными.  - Формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных.  - Различать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	- Формировать навыки диалогической речи.  - Формировать умение давать полный ответ на вопрос.  - Формировать навык использования фразы с дополнением в винительном падеже без предлога.
2	Мы кирпичики возьмём и построим новый дом.	- крыша, окно, стены, дом, дверь, труба, лестница; - строить, красить, рисовать, жить; - красивый, большой, маленький; - один, много, два, три.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	- Формировать подражательную речевую деятельность, фразовую речь.  - Формировать умение давать полный ответ на

				вопрос. - Формировать умения понимать и пересказывать простой рассказ описательного характера.
3	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм, одеты.	- автобус, самолёт, машина, грузовик, поезд, колёса, руль, мотор; - летает, едет, везёт, перевозит; - длинный, короткий, красный, жёлтый, зелёный; - предлоги: НА, ПО.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Формировать понимание вопроса «на чём?» и умения отвечать на него. - Формирование понимания и использование в речи предлога ПО.	- Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
4	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	- врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, повар, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль; - учить, лепить, лечить, управлять, готовить.	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.	- Формировать навыки понимания и использования фразы с прямым дополнением в ед. и во множественном числе. - Формировать умение давать полный ответ на вопрос, закреплять фразовую речь.
<b>МАЙ</b>				
1	О чем поют воробушки?	- птица, птицы, ворона, голубь, воробей, <u>части тела</u> : голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, зёрнышки; - летать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, сидеть, слетать; - большой, меньше,	- Формировать навык использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов. - Формировать понимание предложных конструкций и употребления в речи предлогов НА, С.	- Формировать навык диалогической речи.

		<p>маленький, больше;</p> <p>- один, два, три;</p> <p>- предлоги: НА, С.</p>		
2	<p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p>	<p>- одуванчик, цветок, листья, стебель, пушинка;</p> <p>- растёт, цветёт, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают;</p> <p>- жёлтый, белый, пушистый, зелёный, длинный, круглый.</p>	- Закрепить словарь по теме.	- Формировать навык составления рассказа по картинке..
3	<p>В гостях у пчелки Майи.</p>	<p>- жук, бабочка, муха, <u>части</u> <u>тела</u>: лапки, крылья, усики, банка, коробка;</p> <p>- летают, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают;</p> <p>- маленький, большой, длинный, тонкий, красивый;</p> <p>- предлоги: НА, В, С, ИЗ.</p>	<p>- Уточнить, расширить словарь по теме.</p> <p>- Закреплять понимание и использование в речи предложно – падежных конструкций с предлогами НА – С, В – ИЗ.</p>	<p>- Формировать фразовую речь по модели: «Я вижу жука».</p> <p>- Формировать активную подражательную речевую деятельность.</p> <p>- Формировать умение давать полный ответ на вопрос.</p>
4	<p>Что ты мне подаришь, лето?</p>	<p>- жара, солнце, цветы, трава, бабочки, насекомые, река, песок, названия летней одежды;</p> <p>- греть, припекать, загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься, растёт, цветут, летают;</p> <p>- солнечная, тёплая, жаркая.</p>	- Уточнить, расширить словарь по теме.	- Формировать умение давать полный ответ на вопрос.

**Тематическое планирование занятий курса «Развитие речи»  
для детей с ОНР II уровня**

№ недели	Тема	Содержание		
		Словарь	Грамматический строй	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1-2	<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ</b>			
3	Здравствуй, здравствуй детский сад, очень он ребятам рад!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопед, воспитатель, няня.</li> <li>- Играет, учит, показывает, читает, убирает, кормит, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает, ругает.</li> <li>- добрый, веселый, большой, маленький, красивая.</li> <li>-весело, дружно, высоко, низко, вкусно, сладко, чисто.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>- Учить строить простые предложения из 2-4 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Профессии», «Маленькие помощники», «Расскажи про детский сад».</li> <li>- Беседа по сюжетным картинкам.</li> </ul>
4	Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь детей по теме.</li> <li>- Формировать фразовую речь по моделям: указующее слово + существительное; существительное + указующее слово + существительное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять рассказ по вопросам и картинке.</li> <li>- Формировать умение пересказывать рассказ по</li> </ul>

		<p>клоун, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий.</p> <p>- играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать.</p> <p>- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе.</p> <p>- вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко.</p> <p>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p> <p>- Предлоги: на, в, у, под, с (со).</p>	<p>существительное с предлогом + глагол.</p> <p>- Учить составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета.</p> <p>- Формировать родовые окончания глаголов прошедшего времени (одевала, причёсывала, кормила, катал, бросал, ловил).</p> <p>- Учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>картинке с опорой на картинно – графический план.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<p>Есть у нас огород - посмотри, что там растёт</p>	<p>- огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, квадрат,</p>	<p>-Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>- Формировать умение строить фразу из 4 – х слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА).</p> <p>- Учить различать и использовать в речи ед. и мн.</p>	<p>- Повторение за логопедом рассказа-описания овоща.</p>

		<p>треугольник.  - красный,  желтый, зеленый,  синий, круглый,  квадратный,  треугольный,  длинный,  вкусный, сладкий,  кислый, соленый.  - собирать, таскать,  копать, срезать.  - я, мы, ты, вы, он,  она, оно, они, мой,  моя.  - вверху, внизу,  слева, справа,  посередине, далеко,  близко.  - один, два,  три, первый,  второй, третий.  - Предлоги: на, в, у,  под.</p>	<p>число имён существительных и глаголов.  - Формировать умение строить фразу из 4 –5 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С).  - Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно – графической схеме.  - Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными.  - Употреблять существительные множественного числа в именительном падеже и существительные единственного числа в им. падеже и р.п. бе-  Формировать умение составлять предложения, используя 2 -3 признака предмета.  - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода.  з предлога и с предлогом У.</p>	
2-3	Осень добрая пришла, нам подарки принесла	<p>- осень, дождь,  туман,  туча, ветер, день,  ночь,  утро, вечер, дерево,  трава, листья, круг,  квадрат,  треугольник,  - круглый,  квадратный,  треугольный,  красный,  желтый, зеленый,</p>	<p>- Формировать представление об осени и её признаках.  - Учить понимать вопросы и отвечать полным предложением.  - Формирование умение понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения.  - Учить использовать имена существительные ед. и</p>	<p>- Учить составлять рассказ по картинно – графическому плану.  - Формировать умение отвечать на вопросы логопеда к стимульным картинкам простым распространённым предложением.</p>

		<p>синий, оранжевый.  - идти, дуть,  опадать, желтеть,  краснеть.  - я, мы, ты, вы, он,  она, оно, они, мой,  моя,  - далеко, близко,  выше, ниже,  длиннее, короче,  шире, уже.  - один, два, три,  первый, второй,  третий.  - предлоги: на, с.</p>	<p>мн. числа в им. и р. падежах.</p> <p>- Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, (С).</p> <p>- Учить понимать значение сложных слов: «листопад», «разноцветные».</p> <p>- Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме.</p> <p>- Формировать грамматическое обобщение в предложно – падежных конструкций с предлогами «НА, С».</p> <p>- Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета (величина, форма, цвет).</p> <p>- Закрепить умение определять признаки предмета (величину, форму, цвет).</p>	
4	Фрукты радость для ребят, их в садах у нас растят	<p>- сад, фрукты,  дерево,  ветка, ствол, плод,  корзина, куст,  яблоко,  груша, слива,  апельсин,  лимон, банан.  - красный, желтый,  зеленый, синий,  круглый,  длинный, вкусный,</p>	<p>- Учить различать и использовать в речи ед. и мн. число имён существительных.</p> <p>- Формирование умение строить фразу из 4 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом (В, НА).</p> <p>- Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА, С.</p>	- Формировать первичные навыки ведения диалога.

		<p>сладкий, кислый.</p> <p>-сСобирать, срывать, укладывать.</p> <p>- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе.</p> <p>- вверху, внизу, далеко, близко.</p> <p>- один, два, три, первый, второй, третий.</p> <p>-предлоги: на, в, у, с.</p>	<p>- Учить составлять предложения по демонстрации действия, по вопросам и картинно – графической схеме.</p> <p>- Активизировать в речи фразу по модели: предлог У + имя собственное (местоимение) + имя существительное в единственном и (множественном) числе.</p> <p>- Формирование умения понимать и адекватно употреблять числительные 1 - 5 в составе словосочетания и предложения.</p> <p>- Учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину).</p> <p>- Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета.</p> <p>- Закрепить умения использовать существительные в форме т.п. ед.ч.</p> <p>- Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского среднего рода.</p>	
5	Овощи мы знаем и фрукты называем	По темам овощи - фрукты	<p>- Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом В, (НА).</p> <p>- Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным ед. числа в р.п. с предлогом ИЗ по демонстрации действия, вопросу и картинно – графической схеме.</p> <p>- Составлять простые распространённые предложения</p>	<p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.</p> <p>- Составлять рассказы по картинно – графическому плану.</p>



			по картинно – графическим схемам.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<p>Палка, палка, огуречик - получился человечек!</p> <p>Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная!</p>	<p>- тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, части тела, лоб, нос, уши, щёки, лицо;</p> <p>- мыть, умываться, причёсывать, расчёсывать;</p> <p>- чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный;</p> <p>- вот;</p> <p>- предлог: У.</p>	<p>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>- Различать и употреблять существительные в ед. и мн. числе.</p> <p>- Составлять простые распространённые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям:</p> <p>* указующее слово + существительное; имя собственное + глагол + дополнение, выраженное существительным в в.п.</p> <p>* имя собственное + глагол + прилагательное + дополнение, выраженное существительным в в.п.</p> <p>* предлог У + - имя собственное + прилагательное + существительное в и.п.</p> <p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p> <p>- Составлять сложно – сочинённое предложение с союзом А.</p>	<p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.</p>
2	<p>Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое!</p>	<p>- мыть, умываться, стричь, чистить, причёсывать, расчёсывать, тереть;</p> <p>- чистый, грязный, мокрый, сухой,</p>	<p>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>- Формировать понимание синонимов.</p> <p>- Формировать умение составлять простые распространённые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам по моделям</p>	<p>- Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простыми распространёнными предложениями.</p>

		лохматый, причёсанный;	с использованием антонимов (чистый - грязный, мокрый – сухой, лохматый - причёсанный).  - Использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.	
3-4	О чём рассказывает одежда?	- одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; - теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; -надевать, - одевать, носить, завязывать, застегивать; - холодно, тепло, хорошо, плохо; - мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; -один, два, три, четыре, пять. - предлоги: ИЗ, ДЛЯ.	- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных.  - Строить фразу по отработанным моделям.  - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.  - Формировать навык употребления в предложениях антонимов «холодно - тепло», «хорошо - плохо», глагола «надеть».  - Активизировать фразовую речь по модели: существительное + глагол + дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом ИЗ (ДЛЯ) + прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже.  - Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с существительными среднего рода.  - Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.	- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно- графический план.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Серебром	- зима, снег, лед, мороз, метель,	- Активизировать словарь по теме.	- Составлять рассказ по

	зима украсила всё вокруг	вьюга, снежинка, сугроб, каток; - встречать, дуть, завывать, покрывать, замерзать; - белый, голубой, снежный; - вверху, внизу, спереди, сзади; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;	- Формировать представления о зиме и её признаках.  - Строить фразу по отработанным моделям.  - Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространённым предложением.	картинному плану.
2	Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки!	- зима, снег, лед, каток, горка, санки, лыжи, коньки, снежки; -везти, катить, ехать, кататься; -весело, холодно; -вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый,	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  - Строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов.	- Развитие диалогической речи - беседа о развлечениях детей зимой на улице.

		<p>пятый;</p> <p>- предлоги: на, в, с (со).</p>		
3	<p>А на ёлочке игрушки: шишки, шарики, хлопушки.</p>	<p>- хлопушка, гирлянда, сосулька, бусы, игрушки;</p> <p>- ёлочные, высокая, низкая, пушистая, нарядная, зелёная, колючая;</p> <p>- снять, украсить.</p>	<p>- Активизировать словарь по теме.</p> <p>- Учить составлять предложения, используя 5 признаков предмета.</p> <p>- Строить фразу из 3-х слов по модели: личное местоимение (имя собственное) + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным в вин. падеже (по совершённому действию и по вопросу).</p>	<p>- Развитие диалогической речи – беседа о том, как мы украсили ёлку.</p>
4	<p>Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт!</p>	<p>- праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех;</p> <p>-поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать;</p> <p>- красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный;</p>	<p>- Учить составлять предложения по картинно-графической схеме.</p>	<p>- Учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>

		-вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три.		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
2	Я их чищу, берегу, по дорожке в них бегу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги;</li> <li>- красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий;</li> <li>- надевать, обувать, носить, ходить, бегать, рыгать, топтать, протирать, сушить, чинить;</li> <li>- мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять;</li> <li>- предлоги: в, из.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных.</li> <li>- Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.</li> <li>- Формировать навык употребления в предложениях глаголов «обуть - снять» в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>- Формировать простую фразу по модели: кто? Что делает? Что делал (а)? Кому? Что?</li> <li>- Формировать умение понимать и употреблять в речи глагол «чинить» в настоящем и прошедшем времени с использованием ж. и м. рода.</li> <li>- Учить строить фразу по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.</li> <li>- Понимать и употреблять родовые формы глагола в прошедшем времени.</li> <li>- Строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение + дополнение, выраженное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение пересказывать текст от 1 – го лица, в 3 –м лице.</li> </ul>

			существительным с предлогом В (ИЗ).	
3-4	Кто в глуши лесной таится? Что за зверь!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- ходить, прыгать, бегать, рычать; ----</li> <li>- большой, маленький;</li> <li>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;</li> <li>- вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, он, она, они, оно;</li> <li>- много, мало, больше, меньше;</li> <li>- предлоги: К, ОКОЛО, ЗА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме обобщающее понятие «дикие животные».</li> <li>- Формировать фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение в предложном падеже с предлогом В.</li> <li>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму имён существительных.</li> <li>- Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А.</li> <li>- Учить понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи.</li> <li>- Строить фразу по модели: существительное + глагол + предлог + существительное (по совершённому действию, вопросу и картинно – графической схеме).</li> </ul>	- Обучение отгадыванию загадок о животных.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1-2	Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные».</li> <li>- Формировать фразу по модели: существительное + глагол + существительное в предложном падеже с</li> </ul>	- Формировать умение строить фразу по модели: кто? Что делает? Кого? Чем?

	дом!	баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; - приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; - домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; - вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.	предлогом В. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний. - Формировать умение образования и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму существительных. - Формировать навык составления сложносочинённого предложения с союзом А. - Учить использовать форму тв.п. имён существительных ед.ч..	
3-4	На птичьем дворе, шум и гам на заре	- птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь,	- Уточнить, расширить словарь по теме. - Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний.	- Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический

		<p>гусята, индюк, индюшата, корм, пруд, кормушка, зерно;</p> <p>- кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать;</p> <p>- домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый;</p> <p>- вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;</p> <p>- один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.</p>	<p>- Формировать умение строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.</p> <p>- Строить фразу по отработанным моделям по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.</p> <p>- Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательную форму и мн.ч. имён существительных.</p> <p>- Строить фразу по отработанным моделям.</p> <p>- Составлять сложносочинённое предложение с союзом А.</p>	план.
<b>МАРТ</b>				
1	8 марта – праздник мам, тук – тук, стучится в двери к нам.	<p>- мама, бабушка, праздник, цветы, подарок, помощники, посуда;</p> <p>- поздравлять, помогать, мыть, вытирать, поливать,</p>	- Формировать умение понимать и использовать в речи, изученные предложно – падежные конструкции.	- Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно – графический план.



		<p>подметать;  - весёлый,  женский,  нарядный,  счастливый,  добрая, ласковая,  хорошая, любимая.</p>		
2	Папа, мама, я – дружная семья!	<p>- бабушка, мама, папа, девочка, дочка, внучка, мальчик, сын, внук;  - гладит, поливает, моет, чинит, подметает, стирает.</p>	<p>- Развивать словарь по теме, расширять глагольный словарь.  - Формировать навык употребления существительных в д.п. в предложениях по модели:  - Кто? Что делает? Кому?  - Кто? Что делает? Кому? Что делать? Что?</p>	<p>- Составлять предложения по сюжетным картинкам, вопросам и картинно – графическим схемам по модели: кто? Что делает? Что?</p>
3	Ты весна приходи, всю природу разбуди!	<p>- весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь;  - пригревать, таять, звенеть, появляться, теплый, солнечный, мокрый;  - тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа;  - предлоги: на, с (со).</p>	<p>- Формирование умения отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространёнными предложениями.  - Закреплять представления о весне и её признаках.  - Формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в п.п. с предлогом НА.  - Строить фразу с дополнением, выраженным существительным ед.ч. в р.п. с предлогом С.  - Строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно – графической схеме.</p>	<p>- Учить составлять рассказ по картинному плану.</p>
4	Много	<p>- кухня, посуда,</p>	<p>- Формировать понимание и использование в речи</p>	<p>- Пересказывать рассказ</p>

	разной есть посуды и нужна она нам всюду!	кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь; - стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; - ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; - один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же; - предлоги: В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.	сложноподчинённых предложений с придаточными цели.  - Формировать грамматические обобщения, фразы с дополнениями, выраженными существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогом ИЗ, в предложном падеже с предлогами В, НА.  - Закреплять пространственные отношения.  - Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.  - Строить фразу по изученным моделям (по совершённому действию, вопросу, двухступенчатой инструкции и картинно-графической схеме).  - Употреблять существительные в в. и р.п. ед.ч.  - Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов пр. времени.	по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Раз, два, три, четыре, много мебели в	-мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка,	- Формировать понимание и использование в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели.  - Формировать фразы с дополнениями, выраженные	- Пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно-графическому плану.

	<p>квартире</p>	<p>дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, день, ночь, утро, вечер;          - большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый;          - сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить;          - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам;          - один, два, три;          - предлоги В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО, ДЛЯ, ЗА, ПОД, К, ОТ.</p>	<p>именами существительными и местоимениями ед.ч. в в.п. с предлогами В, НА, в тв. падеже с предлогом ЗА, в п.п. с предлогами В, НА.</p> <p>- Образовать мн.ч. существительных.</p> <p>- Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>- Формировать грамматическое обобщение: сущ. в р.п. ед.ч. с предлогом ДЛЯ.</p> <p>- Закрепить употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами В, ИЗ, НА, С, ОКОЛО.</p> <p>- Строить фразу по изученным моделям (по совершённому действию, вопросу, картинно-графической схеме).</p> <p>- Закрепить употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами ЗА, ПОД.</p> <p>- Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в тв. и в. падежах (предлоги ЗА, ПОД).</p> <p>- Закрепить дифференцированное употребление пространственных предлогов К, ОТ.</p> <p>- Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в д. и р. падежах (предлоги К, ОТ).</p> <p>- Формировать дифференцированное употребление в</p>	
--	-----------------	--	---	--

			речи родовых форм глаголов пр. времени.	
2	Тук-тук-тук – молотком, строим, строим новый дом.	- дверь, стена, крыша, лестница, труба, фундамент, стена, окно, этаж; - один, два, три, четыре, пять, одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, четырёхэтажный, пятиэтажный; - слева, справа, спереди, сзади, сверху, внизу.	- Уточнить и расширить словарь по теме.  - Формировать умение образовывать мн.ч. существительных в им.п.  - Согласовывать числительные от 1-5 с существительными.  - Строить фразу, используя модель: числительное + существительное.  - Формировать пространственные представления «слева - справа, спереди - сзади, сверху - внизу».  - Формировать фразу по изученным моделям по совершённому действию и вопросу.  - Строить сложноподчинённые предложения цели.  - Познакомить с профессией строителя.	- Беседа с детьми по картинке «Дом».
3	Весь год, зимой и летом, в стальной костюм одеты	- транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; - ехать, плыть, лететь, везти; -большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый;	- Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «транспорт».  - Формировать обобщающее понятие «профессия».  - Образовывать мн.ч. имён существительных в им.п.  - Строить фразу по отработанным моделям.	- Беседа по картинке. Формировать понимание и составление сложноподчинённых предложений цели.

4	Все профессии хороши - выбирай на вкус!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- врач, повар, шофёр, логопед, воспитатель, няня, профессия, повар, зеркало, термометр, бинт, таблетки, игрушки, книги, машина, руль;</li> <li>- учить, лепить, лечить, управлять, готовить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания о профессиях (врач, повар, шофёр).</li> <li>- Формировать обобщающее понятие «профессия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений по сюжетным картинкам: учить использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения.</li> <li>- Составление 2-3 предложений о профессии.</li> </ul>
---	---	--	---	--

**МАЙ**

1	Птичка летает, птичка поёт, птичка клюёт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синица, голубь, воробей, ворона, птицы. Птенец, гнездо, яйцо;</li> <li>- вьют, высидивают, вылупляются, каркает, чирикает, тенькает, пищит;</li> <li>- один, два, три, четыре, пять;</li> <li>- предлоги: НАД, ПОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «птицы».</li> <li>- Формирование понимания и умение составлять сложноподчинённые предложения причины.</li> <li>- Согласовывать числительные от 1-5 с существительными.</li> <li>- Изменять существительные и глаголы по числам.</li> <li>- Образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.</li> <li>- Строить фразы по отработанным моделям.</li> <li>- Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций с пространственными предлогами НАД-ПОД.</li> <li>- Закрепить умение употреблять изученные пространственные предлоги.</li> <li>- Составлять предложения по совершаемому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросно – ответная беседа.</li> </ul>
---	---	---	---	---

			<p>действию, вопросу и картинно-графической схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить глагольный словарь.</li> <li>- Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.</li> <li>- Учить согласовывать существительные ед. и мн.ч. в им.п. и глаголы наст. времени.</li> <li>- Составлять предложения с дополнением в тв. падеже.</li> </ul>	
2	<p>Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветы, одуванчик, мак, ромашка, василёк, лист, стебель, цветок, корень, бутон, букет, полянка;</li> <li>- расти, цвести;</li> <li>- жёлтый, красный, белый, голубой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>- Изменять существительные и глаголы по числам.</li> <li>- Согласовывать имена существительные в им.п. ед. и мн. числа с глаголами наст. времени.</li> <li>- Строить фразы по изученным моделям.</li> <li>- Согласовывать прилагательные с существительными в им. падеже ед. и мн. числа.</li> <li>- Строить предложения по модели: предлог + сущ. + глагол + прилагательное + сущ. (ед. или мн. числа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений по картинкам (по картинно-графическим схемам и вопросу).</li> </ul>
3	<p>В гостях у пчёлки Майи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз;</li> <li>- летать, жужжать, порхать;</li> <li>- большой, маленький;</li> <li>- один, два, три, четыре, пять;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «насекомые».</li> <li>- Образовывать мн. число сущ. в им. падеже.</li> <li>- Согласовывать существительные ед. и мн. числа с глаголами наст. времени.</li> <li>- Правильно употреблять сущ. В форме Р.п. ед. числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по сюжетной картинке. Формирование диалогической речи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре;</li> <li>- предлоги: НАД, С, ПОД, ПО, К, ОТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить фразу по изученным моделям.</li> <li>- Закреплять умение употреблять в речи простые пространственные предлоги.</li> <li>- Составлять предложения по изученным моделям.</li> </ul>	
4	Что ты мне подаришь, лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, лютик;</li> <li>- красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный;</li> <li>- расти, украшать, собирать;</li> <li>- один, два, три, четыре, пять;</li> <li>- больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и закрепить словарь по теме.</li> <li>- Составлять предложения по изученным моделям.</li> <li>- Подбирать слова – признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке «Лето», вопросам и картинно – графическому плану.</li> </ul>

### Методическая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2013.
2. Богомолова И.А. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 2004.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2015.
5. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи. – М., 2015.
6. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи ребенка. – М., 2002.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб., 2008.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.
10. Логопедия. /Под ред. Проф. Л.С. Волковой. – М., 2009.
11. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение. - М., Дельта, 2007.
12. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2004.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2010.
15. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
17. Радлов Н. Рассказы в картинках. – М., 2015.
18. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2010.
19. Рычкова Н.Л. Логопедическая ритмика - М., 2008.
20. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 книги. – СПб, 2006.
21. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста. – СПб., 1997.
22. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. Методические рекомендации / А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина.
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 2021.
24. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
26. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.