Использование игровых технологий с детьми младшего дошкольного возраста.

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить»

А. М. Горький

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.»

В.А. Сухомлинский

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью в этот период. Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Её задачи: Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.

Используемые в моей работе игровые технологии, в соответствии с основными требованиями ФГОС, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью.

**Цель игровых технологий** - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

Педагогическое сопровождение игры со стороны воспитателя представляет собой сложный механизм естественной помощи ребёнку. Оно включает как непосредственное игровое взаимодействие, так и наблюдение за его поведением, изучение возможностей его развития.

**Задачи игровых технологий:**

**Образовательные:**

Расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображение, фантазию, творческие способности, развивать мотивацию к учебной деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

**Социализирующие:**

Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Основной задачей взрослых - воспитателей и родителей- на данном этапе становиться совместная игровая деятельность, позволяющая раскрыть потенциальные возможности детей. Взрослые должны научить ребёнка играть.

**Список используемой литературы:**

1. Акимова Т. Е. Развивающие игры для дошкольников. М. изд. АСТ, 2017г.

2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2018 г.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. ФГОС. Ростов-на Дону,2020 г.

4. Дунаевская С. В. Развивающие игры в ДОУ.М. изд. « Дрофа» 2019г.

5. КолбасинаТ. В. Игры для детей дошкольного возраста. М. изд. « Обруч», 2020 г.

6. Новотворцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Москва, 2019 г.

7. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и **игровые** упражнения для детей 3-4 лет. Волгоград, 2017 г.

8.Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Изд « ТЦ СФЕРА» 2019г.

9. Интернет – ресурсы:

Международный образовательный портал МААМ. RU - https://www.maam.ru/

Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов.

Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения циклов занятий. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.

В практической деятельности использую следующие игровые технологии:

-игровые ситуации ( во время НОД и режимных моментов);

-сюрпризные моменты (во время НОД и режимных моментов);

-знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);

-момент присутствия любимой игрушке ( в режимных моментов и во время НОД).

В работе с детьми младшего возраста я использую следующие **виды игр** :

1. **Игры в парах** - способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Прогулка в парах», «Солнечные зайчики», «По узенькой дорожке», «Ай-да» и др.).

2**. Совместные игры с несколькими партнёрами** - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников. («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках» и др.)

3**. Пальчиковые игры** – способствуют развитию речи, памяти, вниманию, развитию мелкой моторики, координации движений, умение согласовывать движение и речь. («Замок», «Пальчики попляшут, «Пальчики здороваются», и т. д.).

4**. Хороводные игры** - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

5. **Совместные игры с предметами** - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).

6**. Игры с правилами** - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

7**. Словесные игры** - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т. д.)

8**. Настольно - печатные игры** - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

9. **Игры и игрушки на развитие мелкой моторики** способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей.( «Злаки», и т. д.)

10. **Сюжетно- ролевая игра**. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной игровой обстановке. Сюжетно-ролевая игра учит детей культуре общения, обогащает речь. ( «На приёме у врача», «Приходите в гости», и т. д.)

11. **Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера** – это уникальные обучающие пособия, которые знакомят ребят с математикой и логикой через увлекательную игру.

12**. Игры со строительным материалом** развивают творческое воображение, пространственное мышление и умение видеть красоту архитектурного решения. ( «Строим город», и т.д)

13. **Игры на развитие сенсорики** являются фундаментом умственного развития детей. Ребёнка необходимо научить слушать, ощупывать ,осматривать предметы, а так же познакомить с качествами, особенностями и свойствами предметов.

14. **Игры с песком и снегом** позволяют сделать процесс воспитания и обучения более естественным, приносящим радость и удовольствие детям.

Эти игры провожу во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей.

Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и желанными для наших воспитанников.

С родителями воспитанников были проведены консультации, беседы. Родители научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их. Стали проявлять интерес в дальнейшем развитии своих детей.

**Вывод:**

Использование игровых технологий с детьми 3-4 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как я его научу передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

В игре личность развивается свободно, стремительно, гармонично.

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад №135 г. Калининграда***

**Отчет по самообразованию**

**на тему:**

**«Использование игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста»**

**в младшей группе «Непоседы»**

**2021-2022 году**

**Воспитатель: Жданова Л.В.**

***г.Калининград***