Комитет по образованию администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №135
236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,e-mail: ds135@edu.klgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135
Протокол №7
от «28» июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУд/с №135
_____/Кадирова М.В.
приказ №131-О от 21.08.2020 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
# **«Первый шаг»**

Возраст детей 6-7 лет

Нормативный срок освоения программы:
9 месяцев

Автор-составитель:
Чупина Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

Калининград, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы:** Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

**Отличительная особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.**

**Срок освоения программы** – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, коллективные практикумы, тренинги, посещение школы.

**Форма обучения** – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 25 человек.

Общее количество часов в год – 72часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа «Первый шаг» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Используемые инновационные **методы и приемы** помогают детям научиться получать удовольствие от процесса при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Цель программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Планируемые результаты**
- увеличение объема памяти;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи.

Контроль реализации программы (диагностика) включает
- общее звучание речи (темп речи, интонация, звукопроизношение;
- фонематический слух (умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам);
- словарь (словарь обширный, соответствие возрастной норме);
- грамматический строй речи (речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы);
- употребление предлогов (простые и сложные предлоги);
- связная речь (рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок, пересказ сказки);
- произношение слов сложного слогового состава (произнесение многосложных слов).

Педагогический мониторинг

| № | Имя ребенка | Критерий по программе | | | | | | | Количество баллов | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Высокий уровень: 18-21 баллов
Средний уровень: 14-17 баллов;
Низкий уровень: 7-13 баллов.

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май), итоговое открытое мероприятие для родителей обучающихся (май).

## 1. Учебный план

| Наименование общеразвивающей программы | Направленность | Нагрузка | Количество занятий за весь период обучения |
|---|---|---|---|
| «Первый шаг» | Социально-педагогическая | 2 раза в неделю | 72 |

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Ознакомительное занятие | 1 |
| 2 | Речь и общение | 2 |
| 3 | Звук и буква Л | 2 |
| 4 | Мягкий звук Л | 2 |
| | Дифференциация звуков Ль и Л | 2 |
| 5 | Звуки и буква В и Вь | 2 |
| 6 | Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь | 2 |
| 7 | Звонкие и глухие согласные | 3 |
| 8 | Звук Ч | 2 |
| 9 | Звук Щ | 2 |
| 10 | Дифференциация звуков Ч-Щ | 2 |
| 11 | Звуки и буквы Б и Бь | 2 |
| 12 | Дифференциация звуков Б-П, Бь- Пь | 2 |
| 13 | Твердые и мягкие звуки | 3 |
| 14 | Звуки и буква Д-Дь | 2 |
| 15 | Дифференциация звуков Д-Т, Дь-Ть | 2 |
| 16 | Звук и буква С | 2 |
| 17 | Звук и буква Сь | 2 |
| 18 | Звук и буква Ц | 2 |
| 19 | Дифференциация звуков Ц-С, Ц- Ч | 2 |
| 20 | Звуки Н и Нь | 2 |
| 21 | Дифференциация звуков Г -К, Гь- Кь | 2 |
| 22 | Звук Зь | 2 |
| 23 | Дифференциация звуков С-З, Сь- Зь | 2 |
| 24 | Свистящие согласные звуки | 3 |
| 25 | Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ | 2 |
| 26 | Звук и буква Ш | 2 |
| 27 | Звук и буква Ж | 2 |
| 28 | Шипящие согласные звуки | 2 |
| 29 | Звук и буква Р | 2 |
| 30 | Звук Рь | 2 |
| 31 | Дифференциация звуков Р-Л, Рь- Ль | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 32 | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Репка» | 2 |
| 33 | Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | 2 |
| 34 | Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». | 2 |
| 35 | Развлечение КВН | 1 |
| 36 | Итоговое занятие для родителей | 1 |
| Итого | | 72 |

**Календарный учебный график**

| Содержание | «Первый шаг» |
|---|---|
| Количество групп | 1 |
| Начало обучения | сентябрь |
| Окончание обучения | май |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | сентябрь, май |
| Продолжительность реализации программы | |
| Всего недель | 36 |
| Всего занятий | 72 |
| Возраст | 6-7 лет |
| Недельная образовательная нагрузка | 2 |
| Отчетные занятия для родителей | май |

## 2. Содержание программы

| Тема | Программные задачи | Методы и приемы | Материалы и оборудование |
|---|---|---|---|
| Ознакомительное | Звуки и буквы вокруг нас | Беседа, задания | Дидактический материал |
| Звуки и буква Л | учить четко произносить звуки Л (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова; учить писать букву Л. | д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. | картинки, модель буквы Л, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дифференциация звуков Л (мягкий) и Й | учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л и И;<br>закреплять навык звуко-буквенного анализа;<br>учить читать слоги и простые слова | д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Скажи наоборот», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. | картинки, модели букв Л и Й, цветные карандаши, рабочая тетрадь, элементы буквы, карточки звуковых схем |
| Звуки и буква В | учить четко произносить звуки В (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении;<br>учить анализировать слоги и простые слова,<br>составлять предложения по опорным словам;<br>учить читать слоги и простые слова;<br>учить писать букву В | д/ упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко»,загадки, д/упражнение «Назови на В», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради. | картинки, модель буквы В, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь. |
| Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь | учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ф и В;<br>закреплять навык звуко-буквенного анализа;<br>учить читать слоги и простые слова. | д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради | картинки, модели букв В и Ф карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь. |
| Звонкие и глухие согласные . | учить различать музыкальные ритмы;<br>учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных;<br>учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. | д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради | картинки, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь |
| Твердые и мягкие согласные | учить определять направление звука в пространстве; | д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ слов, | картинки, модель буквы, карточки звуковых схем, элементы букв, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задания в рабочей тетради. | |
| . Звук и буква Ч | - учить четко произносить звук Ч, дифференцировать звук на слух и в произношении;<br>- учить определять место звука в слове;<br>- учить писать букву Ч. | д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради | цветные карандаши, рабочая тетрадь |
| . Звук и буква Щ | учить четко произносить звуки Щ ,-дифференцировать их на слух и в произношении;<br>- учить анализировать слоги и простые слова,<br>- составлять предложения по опорным словам.<br>учить писать букву Щ | д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради | картинки, модель буквы Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Дифференциация звуков Ч-Щ | - учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч и Щ;<br>закреплять навык звуко-буквенного анализа;<br>учить читать слоги и простые слова. | д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради | картинки, модель букв Ч, Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звуки и буква Б | научить четко произносить звук Б;<br>научить выделять звук И в начале и в середине слова; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.<br>учить писать букву Б. | д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение,, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради | картинки, модель буквы Б, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь | учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков;<br>закрепить навык определения места согласного звука в позиции;<br>-учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. | д/у «Тихо-громко», д/у «Поймай звук»,показ артикуляционного профиля, разучивание считалки, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради. | картинки, модель букв Б,П, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| Звуки и буква Д | учить определять направление звука в пространстве; | показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай | картинки, модель буквы Д, карточки звуковых схем, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учить четко произносить звук Д), дифференцировать звуки твердые и мягкие на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; | звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради | элементы букв, цветные карандаши |
| Дифференциация звуков Д-Т, Дь-Ть | учить слухо-произносительной дифференциации звуков Д- Т; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. | д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ звуковых рядов, задания в рабочей тетради. | картинки, модель буквы Д, Т, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звук и буква Ц | -учить четко произносить звуки Ц, -дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова. учить писать букву Ц | показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради | картинки, модель буквы Ц, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звуки и буква С | научить четко произносить звук С; учить выделять звук С в начале слова и в середине; учить писать букву С | д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради. | картинки, модель буквы С, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч. | учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. | д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка. | картинки, модель букв Ц, С, Ч, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звуки и буква Г | учить четко произносить звук Г дифференцировать звук | - д/у «Хлопни в ладоши», показ артикуляционного профиля; | картинки, модель буквы Г, карточки звуковых схем, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на слух и в произношении;<br>учить определять место звука в слове;<br>анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Г | звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради | элементы букв, цветные карандаши |
| ..<br>Дифференциация звуков Г-К | учить четко произносить звуки Г, К;<br>дифференцировать их на слух и в произношении;<br>учить анализировать и преобразовывать слоги;<br>учить писать букву Г, К | д/у «Хлопни в ладоши», «Иди на звук», показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради | картинки, модель буквы К,Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звуки и буква З | учить четко произносить звуки З (твердый и мягкий),<br>дифференцировать их на слух и в произношении;<br>учить анализировать слоги и простые слова,<br>составлять предложения по опорным словам.<br>учить писать букву З | д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. | картинки, модель буквы З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| .<br>Дифференциация звуков С-З | учить слухо-произносительной дифференциации звуков С и З<br>закреплять навык звуко-буквенного анализа;<br>учить читать слоги и простые слова | д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. | картинки, модель буквы С, З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Звук Ш. | учить четко произносить звук Ш<br>дифференцировать звук на слух и в произношении;<br>учить определять место звука в слове;<br>анализировать слоги и простые слова;<br>учить писать букву Ш | д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради | картинки, модель буквы Ш карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| .<br>Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ | учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-С, Ш-Щ<br>- закреплять навык звукобуквенного анализа; | д/у «Иди на звук», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;<br>звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», | картинки, модель буквы Ш, Щ, С карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учить читать слоги и простые слова. | физминутка, задания в д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля;, фонетические тетради. | |
| . Звук и буква Ж | учить четко произносить звук Ж - дифференцировать звук на слух и в произношении: - учить определять место звука в слове; - анализировать слоги и простые слова; - учить писать букву Ж. | упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради. | картинки, модель буквы Ж. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| . Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. | учить слухопроизносительной дифференциации звуков Ш-Ж, Ж-З - закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова. | д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка. д/у «Узнай музыкальный инструмент»; | картинки, модель буквы Ж, Ш, З. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши |
| Звуки и буква Р.. | учить четко произносить звук Р дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Р | показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради. | картинки, модель буквы Р, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши. |
| Дифференциация звуков Р-Л. | учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р и Л; закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова. | Беседа, творческие задания, составление звукобуквенных схем | звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши. |

## 3. Методическое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс-1; интерактивная доска,

средства необходимые для реализации программы:
учебно-тематическое планирование;
рабочие тетради;
прописи;
наглядные пособия;
счетный материал
ИКТ
Мультимедийные презентации.

## 4. Список литературы.


1. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2012
2. В.Волин. Учимся играя. М., Новая школа, 2010
3. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016