

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216, e-mail:
madouds135@edyklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135
Протокол №7
от «28» июня 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с №135



/Кадирова М.В.
приказ №06-О от 28.06.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Программа раннего изучения английского языка»**

(нормативный срок освоения 1 год)
для детей 4-5 лет

Калининград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является научить понимать несложную, доступную по содержанию речь, привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Ученые считают, что начинать обучение детей иностранному языку следует примерно с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития внимания.

Предлагаемая программа помогает интегрировать иностранный язык в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь детского сада. Система занятий основана на реализации деятельностного подхода к определению и отбору содержания обучения и форм организации деятельности педагога и детей в ходе занятия

Цель программы - развитие языковых способностей; привитие интереса к изучению английского языка; формирование навыков элементарной разговорной речи.

Задачи:

Воспитательные

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

Образовательные

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

Развивающие

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Основные принципы построения занятий:

1. Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий.
2. Принцип доступности знаний
3. Принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий
4. Принцип опоры на русский язык.
5. Принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.
6. Принцип формирования учебного стереотипа, предусматривающий определенное место и время занятий, щадящий режим занятий.
7. Принцип аффективной значимости и доступности заданий для ребенка.

Методы и приемы обучения:

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания детей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения. У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины. При опросе необходимо терпеливо, с уважением и заинтересованностью выслушать ребенка, дать ему время подумать, помочь преодолеть волнение или робость.

В процессе обучения детей иностранному языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому яркая, красочная наглядность является

хорошим помощником педагогу при обучении детей этого возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения изображение предмета в нескольких вариантах. Например: стол круглый, квадратный, маленький, большой, покрытый желтой, белой, голубой скатертью; кукла сидящая, стоящая, в голубом, розовом платье и т.д. Закрепив знания слов «стол» и «кукла» и вводя далее прилагательные и глаголы, можно на один и тот же вопрос получить различные ответы, что способствует сознательному употреблению детьми иностранных слов и сочетаний этих слов.

Чем больше имеется вариантов в изображении предмета, тем больше фраз дети могут составить по заученной модели и тем меньше у ребенка возможностей заучить ту или иную фразу, не понимая ее содержания.

Для лучшего усвоения рекомендуется использовать в работе рисунки с последовательным изображением действий людей и животных. При завершении работы над темой можно использовать большую тематическую картинку, не перегруженную изображением людей, животных и предметов. Но поскольку каждая картинка статична и ограничивает ответ ребенка, следует иметь картинки на одну и ту же тему с различными вариантами, как предметов, так и людей и занятий этих людей.

Игровая направленность процесса обучения позволяет раскрыть индивидуальные и творческие возможности ребенка, сформировать навыки общения друг с другом, помогает в освоении иностранного языка сохранить специфику дошкольного образования и воспитания.

На занятия приглашаются родители для фиксирования ими изучаемого материала, осуществляются видеопросмотры и аудиопрослушивания занятий.

Двигательная активность используется в элементах физкультурных минуток для обучения лексике, а также в пении песен с танцевальными движениями.

Сроки реализации программы:

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Результативность:

Критерием эффективности проводимой работы с детьми служит устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку; Инициативность в обучении английскому языку; понимание важности английского языка в современном мире; разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий; стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(средняя группа 4-5 лет)

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	«Давайте знакомиться»	4
	«Мои любимые зверюшки»	4
Октябрь	«Овощи и фрукты»	4
	«Учимся считать»	4
Ноябрь	«Моя семья»	8
Декабрь	«Какой Я» (части тела)	8
Январь	«Моя комната»	8
Февраль	«Покажи мне свои игрушки»	8
Март	«Цветик - семицветик»	8
Апрель	«Мы идем в магазин» (продукты)	8
Май	«Идем гулять»	8
Всего:		72

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа 4-5 лет

Месяц	Тема занятия	Методические приемы
Сентябрь	«Давайте знакомиться» «Мои любимые зверюшки»	Научить детей приветствовать друг друга и прощаться на английском языке. Формирование словесных конструкций “ <i>My name is...</i> ”,

Октябрь	«Овощи и фрукты» «Учимся считать»	Развивать интерес к английскому языку через сказку. закрепление словесных конструкций “ <i>My name is...</i> ”, “ <i>I’m five (six)</i> ”;
Ноябрь	«Моя семья»	Формирование элементарных представлений о семье, расширение кругозора.
Декабрь	«Какой Я» (части тела)	Познакомить с названиями частей тела на английском языке.
Январь	«Моя комната»	Познакомить с названиями мебели на английском языке.
Февраль	«Покажи мне свои игрушки»	Учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность, формировать мотивы изучения английского языка.
Март	«Цветик - семицветик»	Познакомить с названиями цвета на английском языке (красный, голубой, зеленый, белый)
Апрель	«Мы идем в магазин» (продукты)	Способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей ребенка. закрепление словесных конструкций, “ <i>This is a ...</i> ”; введение словесных конструкций “ <i>I can study English</i> ”;
Май	«Идем гулять»	Продолжить знакомить с названиями одежды на английском языке (пальто, сапоги, шарф, шапка)

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

«Праздник сказки» (Средняя группа 4-5 лет)

Оформление зала: фонограмма песни в исполнении Н.Королевой «Маленькая страна», изображения сказочных героев.

Оборудование: лукошко, муляжи пирожков, цветы из бумаги, кровать.

Цель мероприятия: развивать интерес к английскому языку через сказку.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под фонограмму песни «Маленькая страна».

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята!

Катятся с горы салазки – это к детям мчатся сказки.

К нам добрая сказка приехала, дети,

Давайте ее мы по-доброму встретим.

Ходит молва, что дети в нашем садике очень любят сказки читать и даже сами их сочиняют. Правда, это? (Ответы детей.) А вот я сейчас и узнаю, так ли это? Я прихватила с собой сказочное лукошко, в него я собирала сказки.

Скажите, из каких сказок эти отрывки. (Достает из лукошка.)

1. «Козлятушки, ребята! Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла – молока принесла». («Волк и козлята»)

2. «Зашла девочка в спальню и увидела три кровати: маленькую, побольше и совсем большую». («Три медведя»)

3. «Жили – были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца лубяная». («Лиса и заяц»)

Какие вы молодцы! Правильно назвали все сказки, порадовали меня. А теперь, попробуйте отгадать, о ком говорится в следующих строчках: «Она очень любила свою шапочку и всюду ходила в ней. Ее так прозвали...» (Ответы детей.) Правильно, сегодня вы увидите сказку «Красная шапочка», но герои ее говорят на английском языке. Не волнуйтесь, вы все поймете, т.к. у нас есть переводчик. (Выходит переводчик.) А теперь начинается сказка сказываться.

Давным-давно, в одной деревне жила маленькая девочка. Ко дню рождения подарила ей бабушка красную шапочку. До того она пришлась девочке по душе, что всюду ходила она в своей новой красной шапочке. Соседи так и прозвали ее – Красная шапочка.

Мама: Red Riding Hood, take the pies and give them to your granny. (Красная шапочка, возьми пирожки и отнеси их бабушке.)

Красная шапочка: Ok, mum. (Хорошо, мама.)

Ведущий: пошла Красная шапочка к бабушке в другую деревню. Идет она цветы собирает, а навстречу ей серый Волк.

Волк: Hello! Who are you? (Здравствуй, ты кто?)

Красная шапочка: My name is Red Riding Hood. (Меня зовут Красная шапочка.)

Волк: Where are you going? (Куда ты идешь?)

Красная шапочка: I'm going to my granny. (Я иду к бабушке.)

Волк: Where does she live? (А где она живет?)

Красная шапочка: She lives in the rest, in the house. (Она живет в лесу, в домике.)

Ведущий: Ответила Красная шапочка и не торопясь пошла дальше. А злой Волк помчался к домику бабушки самой короткой дорогой. Прибежал он раньше Красной шапочки и постучал в дверь.

Бабушка: Who is there? (Кто там?)

Волк: It's me, Red Riding Hood. (Это я, Красная шапочка.)

Бабушка: Come in. (Входи.)

Ведущий: Голодный Волк ворвался в домик и проглотил бабушку. Потом надел ее одежду, улегся в постель и стал поджидать Красную шапочку.

Вскоре она пришла и постучала в дверь.

Волк: Who is there? (Кто там?)

Красная шапочка: It's me, Red Riding Hood. (Это я, Красная шапочка.)

Волк: Come in. (Входи.)

Ведущий: Вошла девочка в дом и села возле «бабушки».

Красная шапочка: Granny! Why do you have big ears? (Бабушка! Почему у тебя большие уши?)

Волк: The better to hear you. (Чтоб лучше тебя слышать.)

Красная шапочка: Why do you have big eyes? (Почему у тебя большие глаза?)

Волк: The better to see you. (Чтоб лучше тебя видеть.)

Красная шапочка: Why do you have big teeth? (А почему у тебя большие зубы?)

Волк: To eat you!!! (Чтоб съесть тебя!!!)

Ведущий: Волк бросился на девочку и проглотил ее. К счастью, в это время мимо домика бабушки проходили охотники. (Идут два охотника и поют песенку.)

Walk, walk, walk, walk.

Jump, jump, jump.

Running, running, running.

Now let's stop, now let's stop.

(Охотники делают соответствующие движения под музыку.)

1 Охотник: Who is it? (Кто это?)

2 Охотник: It is a Wolf. (Это Волк.)

(Стреляют в Волка.)

Ведущий: Убили они Волка, распороли ему брюхо, и оттуда вышли Красная шапочка и бабушка. Обе целые и невредимые. Ну, вот и все! Сказка прощается с вами и говорит: «До свидания, ребята! До новых встреч!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: Сталкер, 2001. - 320 с.
2. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб, Каро, 2008. - 120 с. + 32 с. цв. вкл.
3. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников.. - СПб, Каро, 2009. - 368 с.