

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
Комитета по образованию  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 135**

236016 г. Калининград, ул. Клиническая, д.23; тел/факс 8(4012) 45-22-16  
e-mail: madouds135@edu.klgd.ru

«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с №135

Протокол №1  
от «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекции нарушений речи  
«Логопедическая работа по преодолению недоразвития речи  
детей дошкольного возраста в условиях логопункта»  
группы дошкольного возраста (5-7 лет)

Калининград  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт МАДОУ д/с № 135 , реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Содержание Программы направлено на формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), зачисленных в логопедический пункт ДОУ.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР): продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы 6 месяцев. Индивидуальная работа проводится: первый месяц 2 раза в неделю (8 занятий), далее 1 раз в неделю (20 занятий). Всего 28 индивидуальных занятий. Подгрупповая работа проводится: 1 раз в неделю (всего 24 занятия);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР): продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы 1 учебный год (8 месяцев). Индивидуальная работа проводится первые два месяца 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (24 занятия). Всего 40 индивидуальных занятий. Продолжительность подгрупповых занятий 1 учебный год (8 месяцев) 1 раз в неделю (всего 32 занятия)

## 2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

### 2.2. Задачи:

- развитие фонематического слуха детей и фонематических представлений детей о звуках речи. Понятия «звук-слово»;
- развитие речевого дыхания;
- коррекция звукопроизношения у детей: постановка звуков речи, обучение их дифференциации, закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках, в текстах, автоматизация в речи;
- формирование правильного произношения лексико-грамматических категорий речи, развитие грамматического строя речи;
- расширение пассивного и активного словаря детей, обогащение лексического запаса слов.

### 3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

#### 3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и

произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключаться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### 4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанный определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптомом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех – пятилетнего возраста имеют очень скучный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кровь» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются

правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со II-м уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлечененный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II-м уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парадигмы. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## 5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате речевого развития в группе при логопункте к концу года:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; Дифференцирует все изученные звуки;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употребляет соответствующие термины. Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:
- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## 6. Планирование образовательной деятельности

Направления индивидуальной коррекционной работы соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение словаря</li> <li>-Совершенствование грамматического строя</li> <li>-Совершенствование связной речи</li> <li>-Развитие фонематического восприятия</li> <li>-Совершенствование слоговой структуры слов</li> <li>- Коррекция звукопроизношения</li> </ul>
Задержка речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> <li>- Расширение пассивного и активного словаря</li> <li>- Коррекция звукопроизношения</li> <li>-Работа над слоговой структурой слова</li> <li>-Формирование лесико-грамматических категорий</li> <li>-Развитие связной речи</li> </ul>

#### 6.1. Для детей с фонетическим недоразвитием речи

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов (занятий)
1	Подготовительный этап: выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (упражнения для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”; для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”; для Р, Р’: “Маяр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”; развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».	12
2	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный (последовательность, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С’, З’ ; шипящий Ш ; сонор Л ; шипящий Ж ; соноры Р, Р’ ; шипящие Ч, Щ )	18
3	Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	18
4	Дифференциация: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	14

#### 6.2. Для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов (занятий)
1	Подготовительный этап: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (упражнения для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”; для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”; для Р, Р’: “Маяр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопата”, “Накажем язык”,	12

	“Пароход”, “Пароход гудит”; развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».	
2	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный (последовательность, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш ; сонор Л ; шипящий Ж ; соноры Р, Р' ; шипящие Ч, Щ )	20
3	Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	20
4	Дифференциация: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	12

6.3. Для детей с фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи  
(ФФНР и ОНР)

1	Подготовительный этап: Развитие слухового восприятия, внимания (упражнения, направленные на дифференциацию звуков, отличающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»)	12
2	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: развитие фонематического слуха (упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»)	26
3	Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычленение и сочетание слов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист»)	26

6.4. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов (занятий)
1	Подготовительный этап: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков (упражнения для всех звуков: “Зabor”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;	12

	<p>для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”; для Р, Р’: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”; развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания (упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»)</p> <p>Пополнение словаря: номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: словоизменение, согласование</p> <p>Совершенствование связной речи: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине</p>	
2	<p>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный (последовательность, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, І, С', З'; шипящий Ш ; сонор Л ; шипящий Ж ; соноры Р, Р' ; шипящие Ч, Щ )</p> <p>развитие фонематического слуха (упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»)</p>	18
3	<p>Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист»)</p>	18
4	Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	8
5	Дифференциация: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	8

## 7. Методическое обеспечение

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
2. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
- 5.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 6.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 7.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 8.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 9.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 10.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
11. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001