АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитета по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 135
236016 г. Калининград, ул. Клиническая, д.23; тел/факс 8(4012) 45-22-16
e-mail: madouds135@eduklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135

Протокол №1
от «31» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУд/с №135
_____/_Кадирова М.В./.
«31» 08 _____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Калининград
2018 г

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 135, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представления об объектах окружающего мира;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, классифицировать предметы, определять материалы.
- называть признаки и количество предметов.
- рассказывать о своем родном городе;
- различать и называть некоторые объекты живой природы, знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Наш детский сад: уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	1
2	Что нам осень принесла: расширять знания детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представление о пользе природных витаминов.	1
3	Мои друзья: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	1
4	Грибы и ягоды: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о грибах и ягодах.	1
5	Что предмет расскажет о себе: побуждать детей выделять особенности предметов, учить описывать предмет	1
6	Прохождение экологической тропы: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе.	1
7	Моя семья: ввести понятие «семья»; дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье	1
8	Прогулка по лесу (парку): рассказать о видовом разнообразии лесов, учить называть отдельные особенности кустарников и деревьев	1
9	Целевая прогулка «Что такое улица»: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; закреплять название улиц, свой домашний адрес	1
10	Беседа о домашних животных: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года	1
11	Расскажи о любимы предметах: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	1
12	Беседа о диких животных в лесу: дать детям представление о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе.	1
13	Петрушка – физкультурник: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием	1
14	Пернатые друзья: формировать представление о городских и лесных птицах, перелетных и зимующих	1
15	Петрушка идет рисовать: продолжать учить группировать предметы по назначению. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1
16	Почему растаяла Снегурочка: расширять представления детей о свойствах льда, снега, воды; учить устанавливать причинно-следственные связи	1
17	В мире металла. Качества предметов: металлические, деревянные и т.д.	1

18	Замечательный врач: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное отношение к ним	1
19	В гости к деду Природоведу: расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	1
20	В мире стекла: помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность	1
21	Рассматривание кролика: дать представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.	1
22	Наша армия: дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину; познакомить с некоторыми военными профессиями	1
23	Посадка лука: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; дать элементарные понятия о природных витаминах	1
24	В мире пластмассы: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы	1
25	Мир комнатных растений: расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду	1
26	Путешествие в прошлое лампочки: познакомить детей с историей электричества	1
27	В гости к хозяйке луга: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых.	1
28	Путешествие в прошлое пылесоса и других бытовых приборов	2
29	Поможем Незнайке вылепить посуду: расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать свойства песка и глины	1
30	Мой город: продолжать закреплять название родного города; знакомить с его достопримечательностями.	1
31	Экологическая тропа весной: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной.	1
32	Путешествие в прошлое одежды: дать понять, что человек создает предметы для своей жизни; учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды	1
33	Природный материал – представления о их свойствах, глина, камни: закреплять	1
34	Профессия – плотник: познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами	1
35	Профессия – артист: познакомить детей с творческой профессией, раскрыть ее общественную значимость	1
Всего		35

5. Методическое обеспечение

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.
2. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
3. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. Мозаика-Синтез, 2015
4. О.Н. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
8. Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

6.Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран,	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др

Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д		