Отчет о проделанной работе за год в младшей группе «Непоседы» в 2021–2022 год

В группе «Непоседы» работают два воспитателя: Славина Елена Николаевна и Жданова Людмила Витальевна.

Наша группа «Непоседы» начала прием детей с июля 2021 года. Всего в группе 30 человек. Мальчиков- 19 человек ,а девочек -11 человек. Возраст детей 3-4 года. Из группы выбыл 1 человек (Потапкин Лука). Все эти дети не проходили адаптацию, так как были переведены из группы «Карапузики». В группе есть 3 ребенка неговорящих ( Целищев Даниил, Черный Егор и Тимошенко Даниил).

Работали по общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, на основе комплексной образовательной программе «Детство».

Согласно программе на 2021-2022 учебный год была поставлена **цель**: создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1.« Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»;

2. «Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки»;

3.«Развивать ребёнка в сюжетно-ролевой игре на всех этапах дошкольного детства».

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток , дыхательная гимнастика и гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе.

При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Работа **по окружающему миру** осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.
 Большое внимание уделялось **экологическому воспитанию** детей: наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой), знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца - длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь - косолапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.
Учили различать – по внешнему виду и вкусу - наиболее распространенные овощи и фрукты.
Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.
 По **развитию речи** упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Учились составлять описательный рассказ по картине, игрушке. Приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; учили отвечать на вопросы.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, умеют с помощью воспитателя пересказывать сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Раздел **«Формирование элементарных математических представлений»** включал комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
 различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади), вверху - внизу, справа (слева) - направо (налево). Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в частях суток: день - ночь, утро - вечер.
 **К концу года дети умеют**: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат; понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий. Умеют считать в пределах пяти, знают и называют числа от 1 до 5.

Одна из важных задач **изобразительной деятельности** (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
**К концу года многие дети умеют**: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.
 С большим удовольствием дети **лепят из пластилина**. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (стека); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия, друг к другу.
**К концу года дети умеют**: отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
 Приобщали детей к искусству **аппликации**, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.
**К концу года дети умеют:** создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; аккуратно использовать материалы.

 Большое внимание было уделено **нравственному воспитанию**. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», « извините». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.
**К концу года:**многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

По **трудовому воспитанию** также велась работа в течение года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды), но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки, с удовольствием помогают в уборке посуды со столов.

В течение года детям прививались культурно-гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.
 Сформирован навык пользования индивидуальными предметами - носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. В группе есть дети, которые не могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий, выворачивании одежды. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Занятия **по физкультуре** проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.

В течение года, мы с ребятами провели такие мероприятия как: развлечение «В гостях у кошки Мурки», осенний праздник «Осень к нам пришла», новогодний утренник «Повеселимся с зайкой» и весенний праздник «Новая книжка» с присутствием родителей, развлечение «Как цыплята маму искали», а так же физкультурный праздник посвящённый 23 февраля.

В группе 27 человек посещают кружки по дополнительным услугам: «Логопедия»- 5 человек и «Здоровый ребёнок»- 8 человек, «В гостях у сказки»-12 человек, «Хореография»- 4 человека, «Лего клуб» - 8 человек, « Пластилинография» - 3 человека. Дети с удовольствием посещают все кружки и с нетерпением ждут каждое занятие.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры, развивать координацию движения рук, мелкую моторику, совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.

 В начале учебного года было проведено организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет », выбран родительский комитет. С родителями налажена плодотворная работа, родители активно участвуют в жизни группы, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. К новому году родители активно принимали участие в оформлении группы, а в мае принимают участие в благоустройстве участка: посадка цветов, покраска и оформление беседки. Родители всегда отвлекаются на просьбу воспитателей: распечатка раскрасок, приобретение для группы наборов конструкторов, игрушек.

В этом учебном году воспитатель Жданова Л.В. работала над темой по самообразованию: «Использование игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста». Используемые в моей работе игровые технологии, в соответствии с основными требованиями ФГОС, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. В игре личность развивается свободно, стремительно, гармонично.

Воспитатель Славина Е.Н. работала над темой по самообразованию: «Сказка как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников». Эта тема необходима для детей младшей группы, чтобы сформировать у детей ценностное отношение к жизни, развивать гармоничную личность, воспитывать чувства долга, справедливость, искренность, ответственность, милосердие и другие духовно-нравственные качества.

В следующем учебном 2022-2023 году мы планируем:

1. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

2. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развив соответствующие знания, умения и навыки. В речевом развитии больше уделять внимания индивидуальной подготовке детей.

3. Продолжать обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Учить детей полностью раздеться и одеться без помощи взрослого.

4. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

5. Сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.

6. Поддерживать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

7. Оказывать помощь родителям в овладении психолого - педагогическим знаниям о развитии ребёнка 4 -5 лет. Умением применять их в общении.

8. Повышать уровень педагогического мастерства.

|  |
| --- |
| Муниципальное Автономное ДошкольноеОбразовательное Учреждение д/с № 135**Отчёт** **о проделанной воспитательно - образовательной работе с детьми младшей группы №1 «Непоседы»****за 2021-2022 учебный год** **Воспитатели:**  Жданова Л.В. Славина Е.Н.  **г. Калининград** |