**ОТЧЁТ**

**по теме самообразования**

**« Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста »**

Воспитатель : Кених О.А.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребенку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии. Перед началом работы я тщательно изучила материалы, касающиеся эстетического и нравственного воспитания.

Целью моей работы по нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие дошкольника на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

В реализации этой цели я ставлю перед собой следующие **задачи:**

         воспитание уважения к нравственным нормам (учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро);

         формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

         создание условий для формирования у детей здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

         создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;

         укрепление взаимодействия семьи и детского сада через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний, как условия духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Сроки работы**

Сентябрь 2016 года - по июнь 2019 года.

Методы

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
* Экскурсии, целевые прогулки
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

В своей работе стараюсь придерживаться Азбуки морали, которую предлагает В.А.Сухомлинский:

* Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно.
* Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
* Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
* Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца - они дали тебе жизнь.
* Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей**.**

**В своей работе я опираюсь на правила, в**ыработанные практикой личностно-ориентированного воспитания.

1.    Выбирала только такие формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанников.

2.     Доброжелательно и терпеливо осуждала плохие поступки воспитанника.

3.    Поддерживала эмоциональное благополучие ребёнка.

4.    Формировала положительную самооценку ребёнка..

5.   Жила интересами, переживаниями ребёнка.

7.   Своим поведением была образцом для детей.

8.    Искренне радовалась каждому успеху своего воспитанника.

9.    Учитывала состояние и настроение воспитанника.

10.  Направляла и развивала  гуманистические тенденции в семье ребёнка.

       Непосредственно-образовательную деятельность я строила на основе модели личностно-ориентированной технологии.

**В работе я использовала модель личностно-ориентированной технологии:**

1. Важно знать уровень развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, корректировать психологические состояния на протяжении всей деятельности.

2. Использовала разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы.  (Например, в своей работе я использовала следующие формы: игровые упражнения, развивающие игры, дидактические игры, наблюдения, беседы, игровые ситуации и т.д.)

3. Создавала атмосферу заинтересованности каждого ребенка.

4. Стимулировала детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

5. Использовала различные сенсорные каналы при объяснении нового материала.

6. Поощряла стремление ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.

7. Применяла задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала.

8. Создавала педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

9. Использовала парную или групповую работу для развития коммуникативных умений детей.

10. Проводила с детьми рефлексию занятия (обсуждать с детьми в конце занятия не только того, что мы узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.)

11. Анализировала не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Организуя личностно-ориентированный подход к проведению воспитательно – образовательной работы с детьми,  я старалась помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ведь ребенок будет активно мыслить, высказываться, досказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается воспитателем как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ — ступенька к новому знанию.

        **В работе с детьми я способствовала:**

- развитию положительного самоощущения: уверенности в своих возможностях;

- развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитанию уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков);

- развитию коммуникативной компетентности ребенка, умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

- развитию у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- создавала возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогала осознать необходимость людей друг в друге.

- создавала условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.

- коллективные дидактические игры – формировали навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;

- психотехнические игры – были направлены на ослабление внутренней агрессивной напряжённости ребёнка, обретение эмоциональной и поведенческой стабильности;

- сюжетно – ролевая, режиссерские игры – являлись показателем уровня развития произвольности в общении со взрослыми.

**Таким образом,** за этот год был заложен фундамент моей дальнейшей педагогической деятельности в атмосфере, ориентированной на индивидуальность и личность ребёнка.