

Игры на формирование фонематического восприятия



Отгадай, что взял Петрушка

Наглядный материал. Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [щ']: щетка, ящик, клещи, щенок; Петрушка.

Воспитатель ставит на стол четыре предмета, в названиях которых есть звук [щ'], он просит детей назвать их и запомнить. После этого появляется Петрушка, здоровается с детьми. Воспитатель говорит, что Петрушке нужны некоторые вещи, которые лежат на столе, но он не хочет, чтобы дети видели, что он возьмет. «Вы сейчас закроете глазки, – говорит он, – а когда я вам скажу, откроете их». Дети закрывают глаза, и воспитатель убирает один из предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который взял Петрушка. Когда несколько ребят подтвердят, что взял именно этот предмет, например, щетка, воспитатель спрашивает: «Зачем Петрушке нужна щетка?» – «Петрушке нужна щетка, чтобы чистить одежду (зубы, если щетка зубная)», – отвечают дети. Постепенно воспитатель убирает все предметы, а дети угадывают и говорят, зачем они нужны. Воспитатель следит, чтобы все дети были внимательны, правильно определяли взятые предметы, чисто и четко произносили слова со звуком [щ'], выделяя его голосом.



Подберем игрушки

Наглядный материал. Кукла; игрушки и предметы: жук, жираф, ежик, ножницы, флажок, кружок, жеребенок и др. (во всех названиях есть звук [ж]). Все перечисленные выше игрушки и предметы воспитатель заранее расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что педагог показывает детям незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук [ж] («песенка жука»). Дети вспоминают имена: Женя, Жора. Воспитатель повторяет их, выделяя голосом [ж]: Ж-ж-же-ня, Ж-ж-жора. Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть звук [ж] («песенка жука»). «Кто скажет, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если дети сами не могут ответить, воспитатель предлагает им посмотреть вокруг и сказать, какие они видят игрушки и предметы, в которых есть «песенка жука». Найденные и названные предметы ставят на стол. Когда на столе окажутся все подготовленные воспитателем для игры предметы, он предлагает детям еще раз назвать их, выделяя голосом звук [ж]: еж-ж-жик, флаж-ж-жок и т. д. Если кто-либо называет не тот предмет – без ж, педагог разбирает это слово совместно с детьми; он следит, чтобы все дети четко и чисто произносили слова со звуком [ж], выделяли его голосом.



Наши имена



Наглядный материал. Кукла.

Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук [ш] («песенка гуся»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук [ш]: «Маш-ш-ша, Маш-ш-шенька». Затем воспитатель просит детей сказать, какие еще имена они знают, где бы слышался звук [ш]. Дети называют: «Шура, Даша, Леша, Саша, Наташа, Маша» и др. Если же они затрудняются, воспитатель предлагает некоторым из них сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. «Миша, скажи громко, как тебя зовут», – обращается воспитатель к мальчику. Ребенок отвечает. «Слышится в твоём имени ш-ш «песенка гуся» или нет?» Если ребенок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук [ш], и предлагает всем ребятам ответить: «Есть в имени Миш-ша «песенка гуся» или нет?» Такую работу можно провести с 6–8 детьми. В некоторых случаях надо изменить имя так, чтобы в нем появился звук [ш], например: Танюша, Катюша, Андрюша.

Для ответов вызываются и те дети, в именах которых этот звук отсутствует: Пена, Вова, Костя и т.д.; особое внимание следует обратить на тех ребят, которые еще недостаточно отчетливо произносят данный звук в словах. Кому что подарим? Наглядный материал. Фланелеграф; картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка,

Отбери предметы

Наглядный материал. Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [ч']: часы, ключ, чайник, чашка, мяч и т.п., а также другие игрушки: кукла, мишка, машина.

Воспитатель ставит на стол все подготовленные для игры предметы (6–8) и предлагает детям назвать лишь те, в названиях которых есть звук [ч'].

Педагог следит, чтобы ребята правильно выбирали предметы, добивается, чтобы они чисто произносили звук [ч'] в названиях, выделяя его голосом: ч-часы, ключ-ч. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Зачем нужно?

Наглядный материал. Предметы или картинки: чашка, чайник, часы, очки, ключи, сачок, удочка, мяч (во всех названиях есть звук [ч']).

Воспитатель показывает предметы (или картинки) и просит детей назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: «Что это?» Дети: «Чашка». «Таня, а зачем нужна чашка?» Таня: «Пить чай».

– «А кто скажет, что еще можно пить из чашки?» – обращается воспитатель ко всей группе. Дети перечисляют: «Пить можно молоко, кисель, компот». Далее воспитатель показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Педагог следит, чтобы дети правильно произносили звук [ч'] в словах.



Что в мешочке?

Наглядный материал. Мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук [ц]: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.

Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду, — продолжает он, — тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям». Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук [ц] («песенка синички»).

Когда все предметы будут вынуты из мешочка, воспитатель оставляет на столе лишь те, в названии которых имеется звук [ц] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица) и предлагает детям перечислить их.

Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук [ц], например, овц-ц-ца, блюдц-ц-це. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук [с], который может спутать детей. Воспитатель добивается, чтобы дети правильно называли слова, содержащие звук [ц], отчетливо произносили его в словах.



Где что лежат?

Наглядный материал. Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» – «В хлебницу». «А теперь, – говорит воспитатель, – я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы». Маша насыпала сахар... Куда? (В сахарницу.) Вова вымыл руки и положил мыло... Куда? (В мыльницу.) Бабушка сделала салат и положила его... Куда? (В салатницу.) Папа принес конфеты и высыпал их... Куда? (В конфетницу.) Лена налила чернила... Куда? (В чернильницу.) Педагог добивается, чтобы все дети правильно произносили звук [ц] в словах. Обращает внимание на образование слов.

