

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,e-mail:  
madouds135@edyklgd.ru

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом  
МАДОУд/с №135  
Протокол №5  
от «30» мая 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»



Кадирова М.В.  
Приказ №158/1-о от 06.08.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Программа раннего изучения английского языка»**

(нормативный срок освоения 1 год)  
для детей 6-7 лет

Калининград, 2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной задачей обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является научить понимать несложную, доступную по содержанию речь, привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Ученые считают, что начинать обучение детей иностранному языку следует примерно с пятилетнего возраста, когда речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития внимания.

Предлагаемая программа помогает интегрировать иностранный язык в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь детского сада. Система занятий основана на реализации деятельностного подхода к определению и отбору содержания обучения и форм организации деятельности педагога и детей в ходе занятия

Цель программы - развитие языковых способностей; привитие интереса к изучению английского языка; формирование навыков элементарной разговорной речи.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочтаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

#### **Образовательные**

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

#### **Развивающие**

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

### **Основные принципы построения занятий:**

1. Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий.
2. Принцип доступности знаний
3. Принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий
4. Принцип опоры на русский язык.
5. Принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.
6. Принцип формирования учебного стереотипа, предусматривающий определенное место и время занятий, щадящий режим занятий.
7. Принцип аффективной значимости и доступности заданий для ребенка.

### **Методы и приемы обучения:**

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания детей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения. У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины. При опросе необходимо терпеливо, с уважением и заинтересованностью выслушать ребенка, дать ему время подумать, помочь преодолеть волнение или робость.

В процессе обучения детей иностранному языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным

предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагогу при обучении детей этого возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения изображение предмета в нескольких вариантах. Например: стол круглый, квадратный, маленький, большой, покрытый желтой, белой, голубой скатертью; кукла сидящая, стоящая, в голубом, розовом платьице и т.д. Закрепив знания слов «стол» и «кукла» и вводя далее прилагательные и глаголы, можно на один и тот же вопрос получить различные ответы, что способствует сознательному употреблению детьми иностранных слов и сочетаний этих слов.

Чем больше имеется вариантов в изображении предмета, тем больше фраз дети могут составить по заученной модели и тем меньше у ребенка возможностей заучить ту или иную фразу, не понимая ее содержания.

Для лучшего усвоения рекомендуется использовать в работе рисунки с последовательным изображением действий людей и животных. При завершении работы над темой можно использовать большую тематическую картинку, не перегруженную изображением людей, животных и предметов. Но поскольку каждая картинка статична и ограничивает ответ ребенка, следует иметь картинки на одну и туже тему с различными вариантами, как предметов, так и людей и занятий этих людей.

Игровая направленность процесса обучения позволяет раскрыть индивидуальные и творческие возможности ребенка, сформировать навыки общения друг с другом, помогает в освоении иностранного языка сохранить специфику дошкольного образования и воспитания.

На занятия приглашаются родители для фиксирования ими изучаемого материала, осуществляются видеопросмотры и аудиопрослушивания занятий.

Двигательная активность используется в элементах физкультурных минуток для обучения лексике, а также в пении песен с танцевальными движениями.

### **Сроки реализации программы:**

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

### **Результативность:**

Критерием эффективности проводимой работы с детьми служит устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку; Инициативность в обучении английскому языку; понимание важности английского языка в современном мире; разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий; стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	«Страноведение»	2
	«Урожай»	2
	«На праздник к друзьям» (еда, напитки)	4
Октябрь	«Дом»	2
	«Квартира»	2
	«Мебель»	2
	«Посуда»	2
Ноябрь	«Семейный альбом»	2
	«Части тела»	2
	«Одежда»	2
	«Цветик - семицветик»	2
Декабрь	«Накрываем на стол»	4
	«Календарь»	4
Январь	«Занимательный алфавит»	4
	«Учимся считать»	4
Февраль	«Мой город»	2
	«Улицы и все, что движется»	2
	«Экскурсия по городу»	4

Март	«Готовимся к школе» «Мой день»	4 4
Апрель	«Все работы хороши» «Хорошие манеры»	4 4
Май	«Мы любим спорт»	8
Всего:		72

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Подготовительная группа 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	«Страноведение» «Урожай» «На праздник к друзьям» (еда, напитки)	Приобщение к культуре страны изучаемого языка; развитие лингвистических способностей ребенка; развитие интереса, желания общаться на английском языке, получая при этом удовольствие, радость; воспитание доброты, чувства ответственности друг перед другом.
Октябрь	«Дом» «Квартира» «Мебель» «Посуда»	Воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде,
Ноябрь	«Семейный альбом» «Части тела» «Одежда» «Цветик -	Расширение кругозора, продолжать знакомить с названиями членов семьи (бабушка, дедушка, тетя, дядя) и названиями одежды. Продолжать знакомить с названиями цвета на английском языке

	семицветик»	
Декабрь	«Накрываем на стол» «Календарь»	
Январь	«Занимательный алфавит» «Учимся считать»	Продолжить введение словесных конструкций “I can read”, “I can write”, “I can study English”;
Февраль	«Мой город» «Улица и все, что движется» «Экскурсия по городу»	Закрепление словесных конструкций “My name is...”, “I’m five (six)”, “I live in ....”, “This is a ...”; введение словесных конструкций “I can read”, “I can write”, “I can study English”;
Март	«Готовимся к школе» «Мой день»	Закрепление употребления следующих слов: <i>a bag, a pen, a book</i> ; повторение песенки “Head and shoulders”; закрепление словесных конструкций “My name is...”, “I’m five (six)”, “I live in Minsk”, “This is a ...”; введение словесных конструкций “I can read”, “I can write”, “I can study English”;
Апрель	«Все работы хороши» «Хорошие манеры»	Воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде.
Май	«Мы любим спорт»	Повторение пройденных тем, активизировать, закрепить речевые образцы, лексические единицы по теме «Спорт».

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### «Мы - спортсмены» (Подготовительная группа 6-7 лет)

**Цель:** развитие лингвистических способностей ребенка, развитие интереса, желания общаться на английском языке, получая при этом удовольствие, радость, воспитание доброты, чувства ответственности друг перед другом, воспитание культуры взаимоотношений, заботы и любви к окружающей среде,

повторение пройденных тем, активизировать, закрепить речевые образцы, лексические единицы по теме «Спорт».

**Оборудование:** мячи, скакалки, обручи, герой Незнайка, игрушка слоник, мас-ка медведя, флаги России и Великобритании, медали на участников, магнитофон, аудиозаписи песен из сборников Г.Доли, Л.В. Компанейцевой.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Hello, kids! Glad to see you! Сегодня мы с вами пришли на спортивный праздник, чтобы показать всем, какие мы ловкие, умелые. Давайте поприветствуем гостей.

*Дети поют песенку:*

Good morning, good morning,  
Good morning to you.  
Good morning, good morning,  
We are glad to see you.

**Педагог:** Ребята, к нам в гости пришел Незнайка.

**Незнайка:** Привет, ребята! А что вы здесь делаете? Я слышал, вы пели песенку на английском языке. Вы знаете английский язык? Только начали учить? О!!! Я тоже знаю английский язык.

Goodbye! – это «привет».

Yes! – это «нет».

No! – это «да».

*Дети не соглашаются с Незнайкой, исправляют его.*

**Незнайка:** Ну, хорошо-хорошо, вы знаете лучше меня английский язык. Научите меня? А зарядку по утрам вы делаете? *Дети поют песенку на русском языке и выполняют движения.*

Хлоп! Хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп!

Хлопаем все вместе.

Прыг! Прыг! Прыг-прыг-прыг!

Прыгаем все вместе.

Мы летим! Мы летим!

Мы летаем вместе.

Мы плывем! Мы плывем!

Плаваем все вместе.

**Незнайка:** О! Какие вы молодцы! А на английском языке можете спеть эту песенку? *Дети поют песенку на английском языке и выполняют все движения.*

Clap! Clap! Clap-clap-clap!  
Clap-clap-clap together.  
Jump! Jump! Jump-jump-jump!  
Jump-jump-jump together.  
Fly! Fly! Fly-fly-fly!  
Fly-fly-fly together.  
Swim! Swim! Swim –swim-swim!  
Swim-swim-swim together!

**Незнайка:** Very good! Very good! А стихотворение вы какое-нибудь знаете?  
**Ребенок 1:**

Жил-был на свете маленький слоник.  
Он по утрам говорил всем «Good morning!».  
Солнечный зайчик смеялся в ответ:  
«Доброе утро! Привет!»

**Ребенок 2:**

Но почему считает папа,  
Что все медведи косолапы?  
Нет, мой медведь не косолап.  
Я попросил его: «Stand up!»  
Он встал на две кривые лапы...  
Садись, sit down, прав мой папа.

**Незнайка:** Very good, kids! Very good! Thank you. А вы гномика знаете? Он показал мне свою зарядку – morning exercises. Do you like to do morning exercises?

*Дети поют песенку под аудиокассету и выполняют все движения.*  
1, 2, 3...1, 2, 3...

Hands up! Clap! Clap! Clap!  
Hands down! Shake! Shake! Shake!  
Hands on hips. Jump! Jump! Jump!  
Hop! Hop! Hop! Stop.

**Незнайка:** О, ребята, да вы и эту песенку – зарядку знаете!

**Педагог:** Давайте поиграем! Перед вами находятся картинки с цифрами. Я, на английском языке буду называть цифру, а вы будете называть того, кто изображен под этой цифрой, но тоже на английском языке. Согласны?  
(Ответы детей.)

**Педагог:** Two.

**Ребенок 1:** A cat.

**Педагог:** Six.

**Ребенок 2:** A sheep.

(Изображения на картинках – в зависимости от пройденных тем.)

**Педагог:** Ребята, Незнайка очень тоже любит играть. He likes to play very much! Он хочет посмотреть на то, как вы готовитесь к спортивным соревнованиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: Сталкер, 2001. - 320 с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб, Каро, 2008. - 120 с. + 32 с. цв. вкл.
- 10.Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников.. - СПб, Каро, 2009. - 368 с.