**Индивидуальный план самообразования**

**Поздняковой Натальи Александровны**

*На* ***2018-2019*** *учебный год*

**Тема:** ***«Использование технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей».***

**Цель:** научиться применять методику ТРИЗ в работе с детьми пятого и шестого года жизни.

**Актуальность темы:**

 В последнее время в современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. В конце 50гг.ХХв. появилась наука ТРИЗ –теория решения изобретательских задач, автором которой является отечественный изобретатель Г. С. Альтшуллер. В 80-е годы возникло новое направление в образовании – ТРИЗ – педагогика. Идеал ТРИЗ – педагогики – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий способами решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.

 Дошкольный возраст является уникальным по своей значимости для всей последующей жизни, поэтому особенно важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребенка. Целью работы в детском саду по использованию методики является развитие таких качеств мышления как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения.

**Этапы работы над темой:**

 Начало работы по теме: октябрь 2018г. Предполагаемый срок окончания: май 2020г.

**I ЭТАП: *информационно – аналитический*.**

 Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор в Интернете информации по исследуемой теме, педагогике, психологии, педагогических технологий. Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег.

Основные вопросы для изучения:

1. Понятие «ТРИЗ – технология»;
2. Обучение дошкольников связной речи с помощью технологии творчества – ТРИЗ;
3. Методика проведения занятий ТРИЗ.

**Список изучаемой литературы:**

1. Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчек «Педагогические системы и технологии». - Минск, 2010.
2. «Традиции и инновации дошкольного образования» (сборник научных статей). - Иркутск 2014.
3. Сидорчук Т. А., Кузнецова А. В. «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине». – Ульяновск, 1997.
4. Гин С. И. «ТРИЗ – педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. – Москва, 2018.

**II ЭТАП: *практический.***

1. Разработка календарно – тематического плана занятий с детьми первого и второго года обучения;
2. Внедрение технологии в практику: организовать работу кружка ТРИЗ;

**III ЭТАП: *практический выход.***

* 1. Открытый урок (обобщающее занятие за год).
	2. Подготовить выступление на педагогическом совете по теме «Обучение дошкольников связной речи с помощью технологии творчества - ТРИЗ».

**IV ЭТАП: *анализ проделанной работы.***

 Написать отчет по теме самообразования. Анализ: что получилось? Что не получилось и почему? Задачи на будущее.

**Реализация II этапа работы**

**Календарно – тематическое планирование занятий с детьми пятого года жизни (первый год обучения)**

1. Октябрь: «противоречия в погоде».
2. Октябрь: «противоречия в предметах».
3. Ноябрь: «противоречия в предметах (продолжение).
4. Ноябрь: «противоречия в ситуациях.
5. Ноябрь: «противоречия в размерах».
6. Ноябрь: «противоречия в количестве».
7. Декабрь: «противоположные признаки».
8. Декабрь: «обобщающее занятие по противоречиям».
9. Декабрь: «подсистемы человека».
10. Декабрь: «подсистемы предметов».
11. Январь: «подсистемы предметов (продолжение).
12. Январь: «обобщающее занятие по подсистемам».
13. Январь: «метод маленьких человечков(ММЧ)».
14. Январь: «твердые и жидкие человечки».
15. Февраль: «газообразные человечки».
16. Февраль: «цветные» человечки».
17. Февраль: «обобщающее занятие по ММЧ».
18. Февраль: «функции подсистем».
19. Март: «системный лифт».
20. Март: «надсистемы и подсистемы объекта».
21. Март: «обобщающее занятие по подсистемам и надсистемам».
22. Март: «прошлое».
23. Апрель: «будущее человека».
24. Апрель: «будущее предмета».
25. Апрель: «системный оператор».
26. Апрель: «обобщающее занятие по системному оператору».
27. Май: «анализ сказки на системном операторе».
28. Май: «использование ресурсов для сочинения сказки».
29. Май: «другая точка зрения».
30. Май: «обобщающее занятие за год».