Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 д/с № 135 г. Калининграда

 *Краткосрочный проект*

***«Расческа для мамы»***

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

младшая группа «Радуга»

Подготовили.

 Воспитатели: Кених О.А.

Жамойда И.В.

2020г.

**Пояснительная записка.**

Мама - это самый главный человек для ребенка.

Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы ни говорили о маме - этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье.

Именно поэтому наш проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

**Тип проекта:**

краткосрочный, творческий

***Срок проведения:***

с 02.03.2020г. по 31.03.2020г.

***Участники:***

дети, педагоги.

***Актуальность проекта.***

В последнее время всё чаще прослеживается преобладание у современных детей потребительского отношения к маме, а не духовного. В нашем современном мире родители очень заняты своей карьерой, домашними хлопотами, и детям не хватает внимания и ласки.  По результатам бесед, опросов выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе.

Очень часто видно на улице и в магазинах грубое обращение между детьми и родителями. А ведь семья - это святое, это мирок, который должен быть полон любви, понимания и доброты.

И мы, как воспитатели, общаясь с детьми большую часть времени, должны воспитывать в наших детях уважительное отношение к своим родным, стремиться оберегать себя и близких, помогать друг другу. Ребенок должен понимать, что все хорошее начинается с родного дома и мамы.

***Цель:*** углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений, воспитывать любовь и уважение к маме.

***Задачи:***

- сформировать представление у детей о роли мамы в их жизни;

- познакомить детей со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме;

- обогащать словарный и лексический запас детей;

- развивать творческие способности детей через пение, танцы, театрализованную деятельность, творческую совместную деятельность детей и родителей.

***Предполагаемый результат***:

- сформированность представления у детей о роли мамы в их жизни;

- обогащение словарного и лексического запаса у детей.

**Виды деятельности:**

**-** образовательная деятельность (коммуникация, художественное творчество, познание),

- игровая и трудовая деятельность,

- самостоятельная деятельность детей,

- совместная деятельность детей и взрослых.

**Оборудование:**

- художественная литература,

- картины, альбомы, иллюстрации по теме,

- дидактические игры,

- аудио и видеозаписи,

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап.**

1. Определение актуальности и значимости проекта, постановка цели и задач проекта.
2. Изучение и подбор методической литературы.
3. Составление перспективного плана.

 4. Определение методов работы:

- занятия;

- наблюдения;

- игры;

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций.

 5. Подбор наглядно - дидактического материала и художественной литературы по теме проекта.

**Основной этап.**

1. Ознакомление детей с художественной литературой:

- Чтение, обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама».

- Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Три медведя».

- «Мама поёт» А. Барто.

2. Проведение бесед:

- Беседа о празднике «8 Марта».

- «При солнышке тепло, а при матер- добро».

3. Рассматривание картин и беседы по их содержанию:

- Рассматривание сюжетных картин к сказкам «Три медведя», «Семеро козлят».

4. Дидактические игры:

- «Мамочка»;

- Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»

5. Сюжетно – ролевые игры:

- Сюжетно ролевая игра «Семья».

- Игра-ситуация «Мама пришла с работы».

- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать».

6. Подвижные игры:

- «Курочка и цыплята».

7. Проведение занятий.

 7.1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

  «Я и моя мама», «Мамы есть у всех».

 7.2. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

Рисование: «Расческа для мамы».

8. Работа с родителями:

- картотека «Пословицы и поговорки о семье».

- Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре».

**Заключительный этап.**

Творческие работы детей «Расческа для мамы».

***Список литературы:***

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006.

2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М., Скрипторий, 2012.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Волгоград, 2013.

4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Москва, Мозаика- синтез, 2012.

5. Хрестоматия для самых маленьких. Пособие для воспитателей детского сада. Сост. Елисеева Л.Н., Москва, 1982.

6. Читаем детям. Под ред. Сахиновой З.Г., Елкина Н.В., Москва, 2003.

7. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2 – 4 лет. М.: Ювента, 2011.

***Интернет – ресурсы:***

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[nsportal.ru](http://www.nsportal.ru/)

[kladraz.ru](http://www.kladraz.ru/)

[dohcolonoc.ru](http://www.dohcolonoc.ru/)

Итоговое занятие «Расческа для мамы».

**Рисование**.

**Тема:**

*«Для мамы расческу я нарисую»*

**Цель:**

Учить наносить штрихи и проводить прямые линии.

**Задачи:**

1. воспитывать любовь к маме и желание порадовать ее;

2. формировать у детей навыки самообслуживания;

3. учить детей составлять описание предмета;

4. побуждать изображать зубья расчески короткими вертикальными линиями.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам поговорить о самом близком и родном человеке. Как вы думаете, кто это? *(это мама)*. А все ли дети знают, как зовут вашу маму? Назовите ее ласково *(ответы детей)*.

**Воспитатель** обращает внимание на фото-альбом *«Моя мама»*.

- Конечно же, ваши мамы разные, у них разные имена, внешность, одежда, но в чем –то они очень похожи.

- Отвечая на мои вопросы вы сможете ответить какие же ваши мамы.

Когда мама улыбается, смеется. Она какая? *(веселая)*

Когда мама модно одевается. Она какая? *(красивая, модная)*

Когда обнимает вас, гладит по голове. Она Какая? *(ласковая, нежная, спокойная)*.

Когда вас чему-то учит? *(умная)*

Когда никого не боится? *(смелая)*

Когда везет вас на саночках? *(сильная)*

Когда заботится о вас? *(заботливая)*

Когда не ругает вас, если вы шалите? *(добрая)*

А если вы маму любите? *(любимая)*

- Ребята, а вы хотите порадовать свою маму? *(да)*. Вспомните, какие волосы у вашей мамы? Когда все просыпаются, как лежат волосы? *(лохматые, спутавшиеся)*. Чем мама расчесывает волосы? *(расческой)*

- Давайте порадуем маму и подарим ей красивую расческу. Посмотрите, сколько замечательных ручек для расчесок. Кому какая нравится, выбирайте. *(дети выбирают)*.

- Вот только зубчиков нет! Хотите сами дорисовать их? *(да)*.

**Рассматривание** расчесок игрушечных и настоящих. У всех есть ручка, основание расчески и зубчики, зубчики ровные, чтобы было удобно расчесываться.

Расчески бывают разными и частыми и редкими, зубцы могут быть и длинными и короткими.

**Показ способа рисования.**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, как я провожу прямые зубчики: сверху – вниз, рядышком, края зубчиков у расчески ровные и приятно будет маме расчесываться и вспоминать о вас. Я одинаково нажимаю на карандаш, чтобы зубчики были ровными и одинаковыми.

**Физминутка** *«Мамины помощники».*

Мы платочки постираем, (Пальцы сжаты в кулачки, тереть кулачком)

Крепко, крепко их потрем, по кулачку.

А потом повыжимаем, (Выполнять движение *«выжимаем белье»)*

Крепко крепко отожмем.

А теперь мы все платочки (Пальцы свободные, выполнять легкие движения)

Так встряхнем, так встряхнем.

А теперь платки погладим (Выполнять движение *«гладим белье»*, Кулачком одной руки по ладони другой)

Мы горячим утюгом.

А теперь платочки сложим

(Хлопки одной ладошкой по другой)

И в шкафчик их запрем. (Положить руки на колени).

**Воспитатель** подходит к детям, помогает определиться с выбором цвета зубчиков, если необходимо еще раз показывает способ рисования прямых линий *«сверху –вниз»*, *«рядышком»* - на своем образце; обращает внимание на осанку детей, на умение держать карандаш, регулировать силу нажима.

**Итог занятия:**

- Рассматривание расчесок, анализ детских работ воспитателем.

**Воспитатель:**

- Какие вы молодцы, каждый из вас старался, как обрадуется мама вашему подарку!

Как мама дома называет вас ласково? *(зайчик, солнышко, рыбка, любимая)*

Я думаю она вас крепко обнимет, поцелует и скажет: *«Спасибо, мой зайчик, зайчонок, рыбка и т. д.»*