**Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе №2 «Почемучки».**

**Тема: сравнение множеств. Фигуры: треугольник, круг, квадрат.**

**Воспитатель: *Позднякова Наталья Александровна***

**Цели:** - обучать действиям соотнесения предметов по количеству;

- закрепить знания о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике);

-формировать понимание относительности количества;

- освоить понятия «больше, меньше, поровну»;

- способствовать развитию логического мышления, сообразительности, закреплению математических знаний.

**Задачи:**

- упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание;

- учить детей понимать схематическое изображение позы человека и изображать его в игре.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

*Демонстрационный материал*: магнитная доска; 5 картинок с изображением красного яблока и 5 картинок с изображением зеленого. Квадратный лист (со стороной 35 – 40см) плотной бумаги или картона, на котором нарисован или наклеен бумажный домик: крыша – треугольник, окно – круг, стена – квадрат.

*Раздаточный материал:* счетные карточки с двумя полосками; раздаточный материал двух видов по 3-5 штук каждого; квадрат со стороной 6 см, треугольник с основанием 6 см и сторонами 5 см, круг диаметром 3-4 см.

*Для игры*: 15 карт (20\*30 см). На каждой карточке схематично изображен человечек в какой – нибудь позе.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы З. Н. Успенского «Чебурашка*»*. Игра «Замри».

**Ход занятия**:

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и подарите улыбку нашим гостям. Посмотрите, сколько к нам гостей пришло, давайте мы с вами скажем им: «Здравствуйте!» Молодцы! Всем подняли настроение.

На доске у воспитателя выставлены два ряда картинок. В верхнем ряду 5 картинок с изображением красного яблока, в нижнем – 5 зеленых яблок. Картинки лежат попарно: одна под другой с одинаковым интервалом.

Воспитатель: «Дети! А посмотрите, кто-то тут еще хочет попасть к нам в гости! Ой! Что это за существо? Это какое-то животное? (Ответы детей). Ой, а какие у него большие….(уши). Как его зовут, кто знает? (Ответы детей).

Чебурашка: «Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости…хочу, чтобы вы помогли мне…У меня есть для вас несколько заданий».

Воспитатель: «Ребята, что вы видите на доске? (Яблоки: красные и зеленые). А давайте угостим ими Чебурашку? Я тоже вижу яблоки, и мне кажется, что зеленых больше. Я права? (Нет. И тех и других яблок поровну). А давайте проверим». В-ль дотрагивается на доске сначала до красного яблока, затем до зеленого, показывает, что у каждого яблока есть пара другого цвета: «Да, вы правы: красных и зеленых яблок поровну».

Затем воспитатель просит закрыть детей глаза и убирает красное яблоко (съел Чебурашка). Дети, открыв глаза, видят, что зеленых яблок больше, а красных меньше. В-ль вновь просит закрыть глаза и убирает зеленое яблоко. Дети открывают глаза и определяют, что теперь красных и зеленых яблок поровну.

**Задание Чебурашки**. «Ребята! Я пока к вам шел, повстречал голодных зайцев, надо бы их накормить морковкой».

На столе у каждого ребенка карточки с двумя полосками, «зайцы» и «морковки» по три штуки каждого. В-ль просит детей положить на верхнюю полоску всех зайцев. Дети выполняют это. Затем в-ль просит положить на нижнюю полоску все морковки, обращая внимание детей на расположение картинок с яблоками на доске. Дети кладут на нижнюю полоску морковки в точном соответствии с расположением зайцев: один под другим с соблюдением интервала между ними. Воспитатель: «А теперь скажите, чего меньше, а чего больше. А может быть их поровну? (Зайцев и морковок поровну).

Чебурашка: «Ребята, а если зайчик съест одну морковку?» Дети убирают одну и говорят, что теперь морковок меньше, а зайчиков больше. Воспитатель каждый раз следит за тем, чтобы дети называли обе зависимости: одних больше, других меньше.

Затем Ч. говорит, что один зайчик ушел сытый в лес, и просит убрать его; спрашивает, сколько же теперь ребята видят морковок и зайцев на своих карточках: чего больше, чего меньше, а может быть, их поровну? (Опять поровну!) Воспитатель: «Как интересно! Ведь только что морковок было меньше, стало поровну, хотя вы морковку на карточку не возвращали. Как же могло так получиться, что морковок и зайчиков стало поровну? (Дети: «Мы убрали одного зайку»).

Чебурашка снова просит спрятать одну морковку, а воспитатель задает те же вопросы, что и с первой морковкой. То же самое повторяется со следующим зайчиком и так до тех пор, пока не остается одна морковка и один зайчик. В процессе уменьшения раздаточного материала можно производить его подсчет.

Воспитатель: «Что же вы делали с морковками, чтобы их становилось поровну? По – моему, вы не возвращали морковки на прежнее место? (Мы все время убирали по одной морковке и зайцу, когда было не поровну, и получалось поровну!).В-ль с Ч. делают вывод: «Значит, чтобы было поровну, можно возвращать убранный предмет на прежнее место, а можно убирать каждый раз оттуда, где больше?». Ребята соглашаются.

Чебурашка: «Спасибо вам, ребята! Вы молодцы, угостили всех зайчиков морковкой! Ребята, а теперь давайте поиграем! У меня есть необычные карточки, на них изображены необычные человечки. Эти человечки очень любят делать зарядку и хотят загадать вам разные движения, в которых нужно замереть! Вы сначала будете бегать по комнате, а по моей команде «Раз, два, три, замри!» остановиться. Я вам покажу одну из карточек, где человечек стоит в какой – то позе, и вы должны замереть (остановиться) в такой же позе».

**Игра «Замри» с карточками.**

Чебурашка: «Молодцы, ребята! А сейчас я хочу посмотреть, насколько хорошо вы знаете геометрические фигуры!» (Садятся за столы).

**Работа за столами.** На столах у детей квадраты, треугольники, круги. Воспитатель просит детей показать круг. После этого в-ль показывает свой круг, затем обводит круг пальцем по окружности и предлагает детям сделать так же. Дети кладут палец на верхнюю часть внешней стороны круга, и палец свободно движется вниз по окружности, потом вверх. Ничто не мешает, углов нет. В-ль еще раз с детьми повторяет это движение. Затем в-ль просит детей найти и показать квадрат. Потом в-ль показывает свой квадрат. Дети сравнивают и убеждаются, что их выбор сделан правильно. В-ль предлагает детям поставить пальчик на верхнюю часть квадрата. Сама делает то же самое, и все вместе начинают движение по сторонам квадрата. Чтобы показать разницу между кругом и квадратом, в-ль, проводя рукой по одной стороне квадрата, делает остановку в движении, сопровождая это каким – нибудь междометием («Ой!»). Перед тем, как перейти к обследованию треугольника, воспитатель вновь возвращается к кругу: «Возьмите круг. Обследуйте его так же, как мы это делали». Сама делает то же самое. Затем просит найти и показать всем треугольник. Дети выполняют. В-ль показывает свой. Дети сверяют фигуры. Теперь в-ль предлагает обследовать треугольник и ставит палец на вершину треугольника, ведет пальцем по стороне, основанию и другой стороне треугольника. Это движение в-ль повторяет с детьми 2-3 раза.

**Чебурашка:** «Молодцы, ребята, вижу, вы знаете фигуры! А сейчас я вам хочу показать домик, в котором я живу!»

Затем в-ль вывешивает на доске квадратный лист плотной бумаги или картона, на котором изображен домик с круглым окном. В-ль вызывает по очереди нескольких детей, чтобы они показали на листе разные формы: круг, квадрат, треугольник («Покажите, пожалуйста, круг. А что это на нашем домике? Правильно, окно» и т.д.).

Далее следуют вопросы на внимание, т.к. сам домик изображен также на квадратном листе бумаги: «Сколько вы видите кружков? (Один). А треугольников? (Один). А сколько вы видите квадратов? (Два). Если дети не заметят квадрат, воспитатель подходит к доске, обводит каждую из форм, а потом обводит рукой лист бумаги (большой квадрат) и опять спрашивает: «Сколько квадратов на доске вы видите?»

**Дополнительно** (если осталось время): Чебурашка нашел чудесный мешочек и предлагает посмотреть – что там. Достает оттуда вещи, (имеющие форму треугольника, круга и квадрата), а дети называют форму.

**Заключение**. Чебурашка: «Ну что, ребята, мне пора к моему другу Гене. Мне было с вами очень интересно. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, чему мы научились.1.Мы сравнивали ряды зайчиков и морковок, да? Прятали по одной морковке с каждого ряда и по зайчику, чтобы становилось…..(поровну).2. А еще мы играли в игру, помните? Что мы делали? (Бегали, а потом замирали, повторяя нарисованную позу человечка).3.Также мы сегодня изучали что? (геометрические фигуры) и находили их в нашем домике (если было «дополнительно», то еще играли с чудесным мешочком: определяли форму предметов).

Воспитатель: «вы, ребята, все молодцы, все старались сегодня. Давайте попрощаемся с Чебурашкой (прощаются) и с нашими гостями. До свидания!»