# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

### Ф.И.О. ребенка

* ИВАНОВ ИВАН (*пример*)

### Дата рождения

* 9 февраля 2016 г. (*пример*)

### Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

* общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

**Целевой раздел АОП**

# I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 20 августа 2019 г.

### Дошкольная группа:

* средняя группа;

### Режим пребывания:

* группа полного дня;

### Сопровождение тьютора:

* нет;

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:* нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

Образовательная программа:* адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

Конкретизация категории ОВЗ:* ПрАООП для детей с ТНР
 |
| Психолого-педагогическая характеристика | * Внешний вид ребёнка: АККУРАТНЫЙ
* Исследование движений и действий: МЕЛКАЯ МОТОРИКА НЕ РАЗВИТА
* Состояние эмоционально-волевой сферы: НЕДОРАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ, НЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА
* Состояние психических процессов и познавательной деятельности: ТОРМОЖЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
* Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИМЕЕТ
* Особенности речевой деятельности: ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОНР
* Состояние игровой деятельности: НЕТ АКТИВНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
* Состояние продуктивной деятельности: СНИЖЕНА В СВЯЗИ С ОТСУТСТВИЕМ ОФОРМЛЕННОЙ РЕЧИ
 |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, речевой деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии. |

**Организационный раздел АОП**

# II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

## Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### Материально-технические условия:

* В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
* Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

### Архитектурная среда и учебное пространство

* интерактивная доска;
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
* погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
* музыкальный центр и набор СD дисков с аудиоматериалом;
* реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
* компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

* Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
* Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

## Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Пять дней в неделю, полный день
 |
| Соматическое состояние | * Вторая группа здоровья
 |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | * Отсутствуют
 |
| Противопоказания | * Отсутствуют
 |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
* Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
* Рекомендованы занятия ЛФК
 |

**Содержательный раздел АОП**

# III. Индивидуальная образовательная программа

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

* Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

* ПрАООП для детей с ТНР

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

## 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»ОО «Речевое развитие» | * Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.
 | * Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
* Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
 |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.
* Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.
 | * Охранительный режим.
* Введение дополнительной физкультурной минутки.
* Частая смена видов деятельности.
* Введение дополнительного дня отдыха.
 |
| Нарушения внимания  | ОО «Познавательное развитие»ОО «Физическое развитие» | * Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.
* Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».
 | * Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
* Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.
* Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
* Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
* Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
* Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
 |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.
* Расширение объема зрительной памяти.
* Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.
 | * Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
* Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
* Игры по типу «Меморин» с психологом.
 |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | * Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.
* Развитие наглядно-действенного мышления.
 | * Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
* Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.
 |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.
* Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.
 |  |

## 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | * 1 занятие в неделю
 | * 36 занятий (учебных часов) в год
 | * Индивидуальные занятия
 | Воспитатели:ЖАМОЙДА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНАКЕНИХ ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА |
| Коррекционно-педагогическая помощь | * 1 занятие в неделю
 | * 36 занятий (учебных часов) в год
 | * Индивидуальные занятия
 |  |
| Психологическая помощь | * 1 занятие в неделю
 | * 36 занятий (учебных часов) в год
 | * Индивидуальные занятия
 | Психолог:ГАНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА |
| Логопедическая помощь | * 2 занятия в неделю
 | * 72 занятия (учебных часов) в год
 | * Индивидуальные занятия
 | Логопед:ЧУПИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА |
| Музыкальные занятия | * 2 занятия в неделю
 | * 72 занятия (учебных часов) в год
 | * Индивидуальные занятия
 | Музыкальный руководитель:СИНКЕВИЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА |
| Физкультурные занятия | * 2 занятия в неделю
 | * 72 занятия (учебных часов) в год
 | * Индивидуально-совместные занятия (в паре)
 | Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:МАГНИТСКАЯ МАРИЯ ВИКТОРОВНА |

# IV. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Индивидуальные беседы
* Корректировка ИОМ и ИОП
 | Сентябрь, февраль, майВоспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации
 | В течение годаВоспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов
* Введение гостевого режима в группе
 |  |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации
 | В течение годаСпециалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | * Индивидуальные занятия со специалистами
* Организация экскурсий в школу
 | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группеВоспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

# V. Мониторинг индивидуального развития

## 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» |  |  |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |  |  |  |



## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.