**Отчет о проделанной работе в младшей группе №2**

**«Умники и Умницы» за 2019-2020 учебный год воспитателей**

**Опаленик Н.Н. и Гавриловой О.А.**

Состав младшей группы: 28 человек

Мальчиков: 16 человек Девочек: 12 человек

В течении учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, показывая позитивную динамику по всем направлениям развития. Соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основной образовательной программой, которая разработана в соответствии с ФГОС на основе программы «Детство». С детьми систематически проводится организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, социально-коммуникативное.

 На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников. Развивать творческие способности детей по средством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности.
2. Формирование семейных ценностей и дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Обеспечение своевременного речевого развития, как средства общения, познания и самовыражения ребенка.

Данные задачи ежедневно решались при организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; постоянном взаимодействии с родителями; через развивающую среду группы.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группе развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяем детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В течении года детям прививались культурно-гигиенические навыки, с помощью игр, потешек. В гости к ребятам приходил доктор Айболит, он учил детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Приходила к детям кукла Машенька, она показала детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. В группу к ребятам приходил Незнайка, он неумел самостоятельно раздеваться, вместе с ребятами учился снимать одежду, вешать её на стульчик.

В конце года дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.

Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. Проходило обучение детей последовательности одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании молний, кнопок. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию.

Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к ребятам приходили Хрюша, Степашка они учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова *«спасибо»*, *«пожалуйста»*. Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

По трудовому воспитанию также велась работа в течение года. Детей приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. С удовольствием помогают ухаживать за растениями: рыхлят землю, поливают растения, протирают листья. На улице ребята активно помогают собирать игрушки в конце прогулки. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.

 Нами была проведена работа по преобразованию предметно - пространственной среды. Были закуплены новые конструкторы, дидактические игры, игрушки.

В течении года была проделана работа по пополнению методических и дидактических подборок. Подобрана картотека игр по социальному развитию, картотеки по развитию речи, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика и др., игры по здоровьесбережению, подобран материал по безопасности.

В группе хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок» (скакалки, кегли, кольцеброс, мячи), «Уголок книги». В течение года они постоянно дополнялись новыми атрибутами.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в группе в наличии различный строительный материал и Лего-конструкторы различных размеров и другие современные конструкторы, которые дети постоянно используют в своих играх.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравиться играть с мелкими игрушками в уголке природы.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, трафареты, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Поздравление сотрудников детского сада с днем дошкольного работника;

- «Праздник осени»;

- «Новогодний утренник»;

- «8 марта – праздник мам»;

- «В гостях у котика»;

- Фотоконкурсы (совместная работа родителей и воспитателей ): «Золотая осень», «Так мы живем»

-Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Здравствуй праздник новогодний!», «Мамин праздник»

- Онлайн- выставки : «Пасха», «Космос», «День Победы».

В группе систематически проводится работа по взаимодействию с родителями. Ежемесячно составляется перспективный план, в котором указываются все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. В прихожей для родителей постоянно обновляется наглядно-стендовая информация, папки-передвижки: «Наша жизнь», «Режим дня», «Объявления», «Поздравления», рекомендации психолога.

В группе было проведено родительское собрание:

- «Адаптационный период. Основные направления воспитания и развития детей четвертого года жизни» (сентябрь);

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные - наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная **работа**, так и нетрадиционные методы **работы - психогимнастика,** пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходили занятия и тематические вечера с применение ИКТ, различные тематические экскурсии на территории детского сада: «Кто работает для нас» ( экскурсия по кабинетам ДОУ), «Экскурсия по территории ДОУ» (знакомство с участками других групп), «Экологическая тропа ДОУ». Все поставленные цели и задачи выполнялись.

На протяжении всего года медицинские работники совместно с воспитателями следили за состоянием здоровья детей, проводились встречи с родителями и индивидуальные консультации для своевременного информирования родителей о профилактике заболеваний, об охране здорового образа жизни, проводили беседы с детьми на тему здоровья.

Большое внимание уделялось адаптации к детскому саду, закаливанию и оздоравливанию детей:

- утренний фильтр;

- вдыхание финтоцидов в осеннее-зимний период (лук, чеснок);

- воздушно-контактное закаливание;

- утренняя гимнастика;

- физкультминутки;

- артикуляционная, глазная, дыхательная, психогимнастики;

-босохождение по массажным коврикам до и после сна;

- гимнастика после сна;

- ежедневные прогулки, согласно режима дня.

Благодаря этому здоровье детей заметно укрепилось. На начало учебного года посещаемость детей была низкая, к концу года средний показатель посещаемости значительно повысился.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Результаты деятельности во второй младшей группе за 2019-2020 г были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том , что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Во время летнего оздоровительного периода необходимо больше внимания уделить организации игровых моментов, экскурсий, проведению бесед, заучиванию стихотворений и потешек по следующим направлениям развития:

1. О.о. «Речевое развитие»
2. Социально-коммуникативные навыки.
3. Гигиенические навыки
4. Экологическое развитие

В группе сложились добрые отношения между детьми. Дети с удовольствием идут в садик, знают, что их здесь ждут и день будет интересным. Практически все родители приводят своих детей в ДОУ вовремя - к утренней гимнастике.

В течение 2019 – 2020 учебного года нами проводилась **работа** по самообразованию.

Воспитатель Опаленик Н.Н.:

- Повышение квалификации «Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста» (КОИРО).

- «Благодарность за значительный личный вклад в развитие систем дошкольного образования г. Калининграда» от депутата государственной Думы РФ А.И. Пятикопа.

- работа по самообразованию «Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений»

Воспитатель Гаврилова О.А.:

*-* участвовала в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2020».

- благодарственное письмо призеру (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»

-благодарственное письмо комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» за участие в муниципальном этапе конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2020».

- *-* участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2020»

- работа по самообразованию «Лего-конструирование – как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста».

- Организация и работа кружка ДОУ «LEGO-клуб».

На следующий учебный год поставили для себя такие задачи:

-  развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;

- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата в группе;

- развитие речи, памяти, внимания детей;

**-** развитие навыков самообслуживания;

-развитие мелкой моторику;

-развитие игровой деятельности

- поддерживание партнерских отношений между воспитателем, детьми и родителями;

- работа по теме самообразования.

**Отчет о проделанной работе**

**в младшей группе №2**

**«Умники и Умницы»**

**за 2019-2020 учебный год**

 **Воспитатели:**

 **Опаленик Н.Н.**

 **Гавриловой О.А.**