

**Совмещенные - индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг
индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">АОП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">Внешний вид ребёнка: АККУРАТНЫЙИсследование движений и действий: МЕЛКАЯ МОТОРИКА НЕ РАЗВИТАСостояние эмоционально-волевой сферы: НЕДОРАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ, НЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКАСостояние психических процессов и познавательной деятельности: ТОРМОЖЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВИзучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИМЕЕТОсобенности речевой деятельности: ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОНРСостояние игровой деятельности: НЕТ АКТИВНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСостояние продуктивной деятельности: СНИЖЕНА В СВЯЗИ С ОТСУТСТВИЕМ ОФОРМЛЕННОЙ РЕЧИ

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, речевой деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • указать
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • указать
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы занятия ЛФК

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования :

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди примерных АОП для детей с ОВЗ:

- АОП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Ниццева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

3.3. Содержание индивидуального психологического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Частая смена видов деятельности. • Введение дополнительного дня отдыха.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.

			<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти • Игры по типу «Меморин» с психологом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия или подгрупповые	Воспитатели:
Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия или подгрупповые	Воспитатели:
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия или подгрупповые	Педагог-Психолог:
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия или подгрупповые	Учитель-Логопед:
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия или подгрупповые	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуально - совместные занятия (в паре) или подгрупповые	Инструктор по физической культуре

IV. Программа сотрудничества с семьей

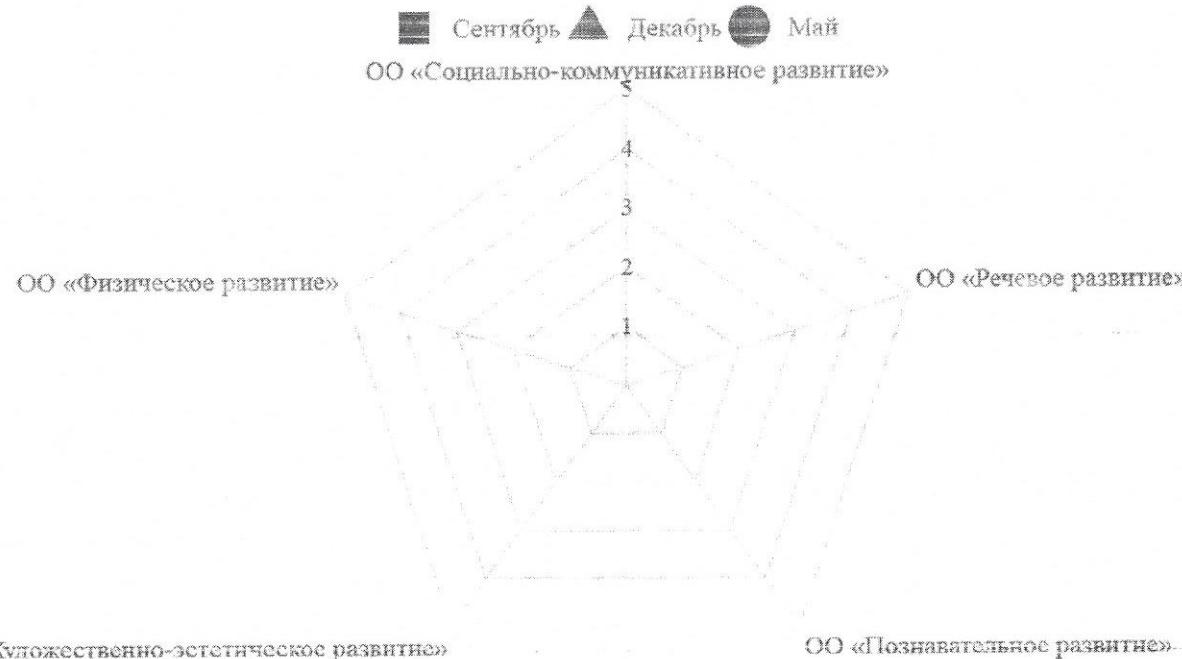
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООГ дошкольного образования и	• Индивидуальные консультации	В течение года

вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми		Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду normally развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Введение гостевого режима в группе 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, зам.зав., специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Организация экскурсий в школу 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам.зав.: _____ ФИО: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед): _____

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____